NEW SCHOOL
SAN FRANCISCO

Manual familiar

2023 - 2024

CONTENIDO

QUIENES SOMOS

- Visión, misión, principios guías y valores

MODELO EDUCATIVO

- Plan de estudios
- Tecnología
- Conexiones hogar-escuela y tareas
- Co-enseñanza
- Inclusión y diferenciación
- Planes de aprendizaje individualizados
- Informes de progreso y boletín de calificaciones
- Desarrollo del idioma inglés
- Programa de Aprendices Diversos (Programa de Educación Especial)

CONSTRUYENDO UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO Y SOLIDARIO

- Equidad
- Aprendizaje socioemocional (SEL)
- Comportamientos, intervenciones y apoyos positivos (PBIS)
- Prácticas restaurativas
- Respuesta a comportamientos desafiantes
- Política de Bullying

HORARIO Y PROGRAMAS DIARIOS

- Ingreso y salida a la escuela (llegada y recogida)
- Exploremos
- Conferencias familiares
- Viajes de campo
- Transporte escolar

NUTRICIÓN

- Guia de alimentos
- Alergias
- Desayunos escolares
- Programa de almuerzos escolares
- Refrigerios / snacks y agua

POLÍTICAS DE LA ESCUELA

- Admisiones e inscripciones
- Asistencia
- Vacunas
- Enfermedades
- Medicamentos
- Lesiones / Accidentes
- Política de piojos
- Pautas de emergencia
- Visitantes en el campus
- Mascotas y animales en el campus
- Campus libre de humo, alcohol y drogas
- Código de vestimenta
- Juguetes en la escuela
- Política de "no rescate" para la escuela intermedia
- Pertenencias personales y objetos perdidos y encontrados
- Dispositivos electrónicos personales
- Celebraciones de cumpleaños
- Celebraciones fuera de la escuela
- Baños para adultos

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

- Voluntariado
- Consejo de Hogar y Escuela
- Recaudación de fondos y regalos para maestros

COMUNICACIONES

- A quién contactar
- Expectativas de comunicación
- Formas de comunicarse con las familias
- Funciones y responsabilidades de la administración

ESTRUCTURA DE GOBIERNO

- Proceso justo
- Junta de Gobierno
- Resolución de conflictos

ANEXO

- Directorio del personal

QUIÉNES SOMOS

Visión y misión

Todos los estudiantes de San Francisco reciben una educación que es equivalente a su extraordinario potencial independientemente de sus antecedentes. New School SF demostrará un enfoque global con educación del siglo 21 que infunde el amor por el aprendizaje y prepara a los estudiantes y las familias para el éxito en el futuro.

Principios guías

Las siguientes creencias sirven como pilares de nuestra escuela. Ayudan a guiar nuestras acciones, reforzar lo que es más importante y comunicar ampliamente quiénes somos.

Aprendemos mediante la práctica.

Nuestro enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante permite a los estudiantes sumergirse en sus propias pasiones, colaborar con otros y aplicar sus conocimientos a través de experiencias prácticas. Nuestras unidades integradas se basan en una pregunta esencial que conecta todas las áreas de contenido y se basa en los estándares básicos comunes. Los proyectos y el aprendizaje se construyen con el tiempo, conectando el pasado, el presente y el futuro.

Celebramos la diversidad y practicamos la equidad.

Creemos que existen beneficios reales y duraderos al representar diversas perspectivas y culturas dentro de una comunidad escolar. Por esta razón, somos diversos por diseño con un enfoque en toda la escuela que refleja e incluye activamente los ricos antecedentes socioeconómicos, raciales y étnicos de los estudiantes y las familias.

Creemos que cada estudiante es único.

Cada estudiante ingresa al aula con un conjunto único de fortalezas y necesidades. Para abordarlos, diseñamos planes de aprendizaje individualizados con metas y estrategias diferenciadas, lo que permite que cada estudiante aprenda al ritmo adecuado y este con el grupo adecuado para cumplir con el objetivo de aprendizaje. Para convertirse en la mejor versión de sí mismos, los estudiantes exploran sus propias identidades, practican la empatía y aprenden de los demás.

Construimos comunidad a través de asociaciones.

Nuestros aliados más importantes son nuestras familias. Ellos juegan un papel activo en el aprendizaje de sus estudiantes y el personal trabaja para construir relaciones a largo plazo para asegurar que los estudiantes se desarrollen tanto personal como académicamente. También establecemos relaciones sólidas con las organizaciones locales para que nuestros estudiantes se involucren con la ciudad como un aula viva y que aprendan junto a otros para contribuir a las mejores prácticas en un aprendizaje del siglo 21.

Nuestras creencias y valores

Los miembros de la comunidad de New School of San Francisco son **valientes, curiosos, amables** y **responsables**. Estos valores sustentan todo lo que hacemos, y trabajamos lo mejor que podemos para vivirlos en todo lo que hacemos. También apreciamos que no siempre es fácil modelar nuestros valores, especialmente en tiempos de desafíos, y confiamos en los demás para ayudarnos a ver y comprender cuándo no se respetan nuestros valores. A medida que enseñamos a nuestros estudiantes, abordamos los desafíos con una mentalidad de indagación al hacer preguntas, buscar comprender y colaborar para encontrar una solución.

CREEMOS TRATAMOS SENTIMOS SOMOS

CREEMOS EN LA...		
ACCIÓN *Tenemos el potencial transformador para cambiar individualmente, colectivamente y sistémicamente.*	COMUNIDAD *Nuestras identidades únicas hacen que esta comunidad se complemente en todo sentido. Juntos somos fuertes y valiosos.*	JUSTICIA *Luchamos por la equidad, el acceso, los derechos y la participación porque "ninguno de nosotros es libre hasta que todos seamos libres".*

Porque creemos en **acción**, **comunidad** y **justicia**... TRATAMOS DE SER...			
Amables	***Curiosos***	***Responsables***	***Valientes***

Y ASÍ NOS SENTIMOS...
Respetados, _____, _____, _____, _____, _____

¡SOMOS New School!

MODELO EDUCATIVO

¿Qué es la investigación?

"La educación no es una preparación para la vida, sino la vida misma". - John Dewey

La investigación está en el corazón de la enseñanza y el aprendizaje de New School San Francisco. Está integrado en todas las partes del plan de estudios, desde ciencias y estudios sociales hasta literatura y matemáticas. Vemos la investigación como un enfoque que fomenta nuestros principios guías y respalda nuestra misión y visión.

Nuestro enfoque de investigación incluye resultados de aprendizaje claros y definidos, alineados con los Estándares Comunes Básicos y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, y el Marco Cívico, Profesional y Universitario. El proceso de investigación también incluye la elección y la voz del estudiante; las ideas, preguntas y soluciones de los estudiantes son implementadas por los educadores en la progresión del aprendizaje. El arco de investigación implica tres etapas principales, que pueden presentarse de diversas formas desde K hasta 8:

Exploración

La exploración es el período inicial de indagación e investigación de conceptos. Los estudiantes se preguntan, observan, hacen preguntas, hacen predicciones, prueban hipótesis y, en general, se sumergen en el proceso de investigación.

Expresión

A medida que avanza la investigación, los estudiantes utilizan una variedad de recursos para recopilar y registrar datos, representar y explicar los resultados y profundizar para darle sentido a la investigación.

Exposición

Esta etapa final de la investigación ofrece una vitrina para el aprendizaje. Los estudiantes usan una variedad de medios y materiales para aplicar lo que han aprendido, habilidades y estrategias para compartir con una audiencia más amplia, resolver un problema o tomar medidas.

Plan de estudios antirracista

Escuela primaria

Impulsado por nuestra creencia en la acción, la comunidad y la justicia, New School San Francisco incorpora lecciones desde el plan de estudios de conocimientos raciales-Pollyanna en nuestros arcos de investigación para garantizar que todos los miembros de nuestra comunidad estén comprometidos con ser enseñados racialmente y, en última instancia, agentes de cambio antirracistas. . Al integrar este plan de estudios con el proceso de investigación, los estudiantes adquieren conocimientos sobre las múltiples diferentes razas en los Estados Unidos, se vuelven muy conscientes de sus propias identidades raciales y adquieren las habilidades necesarias para participar en conversaciones productivas sobre raza y racismo. Único en su enfoque, el Plan de Estudios de conocimientos Raciales incorpora historia, artes del lenguaje, geografía, ciencia y ciencias sociales para comprender mejor la raza y la etnia en los Estados Unidos. Utilizando un marco de "tanto el uno como el otro", el plan de estudios aborda la raza y el racismo con puntos de vista matizados, como por ejemplo, cómo aprender y discutir la raza y la identidad racial puede ser una experiencia desafiante y empoderadora. Creemos que la enseñanza racial es un conjunto de habilidades esenciales para desarrollar y puede ayudar a los estudiantes a reconocer y oponerse activamente a todas las formas de opresión. Vemos nuestro compromiso con el trabajo anti-racista / anti-opresión como nuestra investigación escolar de toda la vida.

Escuela intermedia

Guiado por nuestra creencia en la acción, la comunidad y la justicia, nuestro programa de la escuela intermedia en New School San Francisco involucra a los estudiantes en una unidad antirracista cada año, basada en un tema compartido que se explora en todas las materias de los grados 6 al 8. Los profesores de la escuela intermedia también incorporan elementos de alfabetización racial en su plan de estudios a lo largo del año. Creemos que la alfabetización racial es un conjunto de habilidades esenciales para desarrollar, y

puede ayudar a los estudiantes a reconocer y oponerse activamente a todas las formas de opresión. Consideramos nuestro compromiso con el trabajo antirracista/antiopresión como nuestra investigación continua en toda la escuela.

Literatura

Escuela Primaria

Utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes y el plan de estudios de "EL Education", hemos adoptado un enfoque de alfabetización basado en la ciencia de la lectura que integra los estándares de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en arcos de investigación. Por lo tanto, la literatura se aborda explícitamente durante los bloques de literatura y de manera continua en todas las áreas temáticas.

A partir de la escuela primaria, la instrucción en lectura incluye el desarrollo intencional de los fonemas, la decodificación, fluidez, las estrategias de comprensión y habilidades analíticas, todo lo cual contribuye a sólidas habilidades de literatura para todos los estudiantes. Además, los estudiantes están expuestos a una variedad de géneros y textos cada vez más complejos a lo largo de sus trayectorias académicas. Utilizaremos múltiples medidas de diagnóstico para comprender las fortalezas y áreas de crecimiento de cada estudiante, y esta información permite a los maestros personalizar el aprendizaje de cada estudiante. Lo más importante es que el programa de literatura está diseñado para inculcar el amor por la lectura en los estudiantes y, con ese fin, un aspecto importante de nuestras conexiones entre el hogar y la escuela es que los estudiantes lean (o les lean) todos los días.

Los maestros guían a los estudiantes a través del proceso de escritura previa, redacción, revisión, edición y publicación, así como el trabajo con palabras enfocado en la conciencia fonémica, fonética, ortografía, gramática y vocabulario. Alentamos a los estudiantes a escribir, tanto para comunicar contenido académico y aprendizaje, como para la expresión y reflexión personal. Los estudiantes tienen la oportunidad de escribir en todos los géneros a través de arcos de investigación en general y la escritura no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades y los aspectos técnicos, sino que también es un vehículo para la voz y expresión de los estudiantes. Se anima a los estudiantes a escribir sobre sus propios intereses y ser creativos.

Escuela intermedia

Los estudiantes de la escuela intermedia leerán amplia y profundamente una variedad de textos literarios e informativos de alta calidad y cada vez más desafiantes de diversas culturas y diferentes períodos de tiempo. La lectura de estos textos permite a los estudiantes acceder al conocimiento literario y cultural al mismo tiempo que se familiarizan con las características textuales y los elementos literarios. Los estudiantes desarrollarán un conjunto de herramientas de estrategias de lectura para lidiar con contenido desafiante. Al final de la escuela intermedia, nuestros estudiantes serán lectores flexibles y resistentes que leen por placer y con fines académicos.

Los estudiantes trabajan para convertirse en escritores claros que puedan desarrollar y comunicar pensamientos complejos a través de un enfoque que perfecciona las habilidades de escritura mediante objetivos claros, retroalimentación frecuente y oportunidades para practicar. Utilizando un plan de estudios alineado con los Estándares Comunes y materiales complementarios, nuestros estudiantes de la escuela intermedia escriben para audiencias auténticas y recurren a la instrucción directa en gramática y vocabulario para hacerse entender. Cuando los estudiantes practican expresar sus pensamientos en voz alta en discusiones en clase y en presentaciones más formales, se convierten en oradores que dicen lo que quieren

decir y en oyentes que captan lo que se está diciendo. La alfabetización desarrolla habilidades para la vida, así como el éxito académico.

Matemáticas

Escuela primaria

Las matemáticas y habilidades de razonamiento cuantitativo son esenciales. En todos los niveles de grado, los estudiantes participan en experiencias matemáticas prácticas, fascinantes y basadas en la investigación que requieren pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión conceptual. Tenemos altas expectativas para todos los estudiantes en el desarrollo de las matemáticas y brindamos un amplio apoyo para que los estudiantes alcancen estas expectativas. Los Estándares de Práctica y Contenido Básico Común de California, junto con la Instrucción Guiada Cognitivamente, proporcionan la base para nuestro trabajo en matemáticas.

La instrucción guiada cognitivamente (CGI) es una filosofía, no un programa. La base de este enfoque es la creencia de que todos los estudiantes son matemáticos y tienen un sentido natural de los conceptos matemáticos. Utilizando CGI como guía, valoramos el pensamiento de los estudiantes como base para nuestra toma de decisiones curriculares. Los alumnos resuelven problemas de formas que tengan sentido para ellos utilizando contextos del mundo real. Durante las lecciones de resolución de problemas, múltiples estrategias son compartidas, honradas, y destacadas. Se espera que los estudiantes hablen a través de sus pensamientos y colaboren con los demás. Se anima y se apoya a los estudiantes para que persistan en los problemas desafiantes, y los errores se consideran como oportunidades de aprendizaje.

Nuestro programa de matemáticas de primaria es coherente e incorpora todas las áreas de competencia matemática como fluidez, comprensión conceptual, razonamiento adaptativo, competencia estratégica y, lo más importante, una actitud positiva e identidad matemática. Ofrece oportunidades frecuentes para el uso del lenguaje académico. Las actividades prácticas en el aula ayudan a los estudiantes a apreciar las conexiones entre los conceptos matemáticos y el mundo que los rodea, y brindan la oportunidad de practicar la "charla matemática" en entornos auténticos. De manera similar, las matemáticas se aplican de varias maneras a través de nuestros arcos de investigación. Los estudiantes exploran problemas complejos que requieren el uso de razonamiento cuantitativo y habilidades colaborativas de resolución de problemas.

Para desarrollar habilidades de resolución de problemas, los estudiantes desarrollan sus habilidades fundamentales a través de mini lecciones estilo taller y práctica de nivel independiente. Los maestros aprovechan los recursos del plan de estudios proporcionados por Eureka Math en la primaria para desarrollar lecciones y asegurar que estén alineadas con los Estándares Básicos Comunes.

Escuela intermedia

Nuestro programa de matemáticas de secundaria fomenta en los estudiantes el pensamiento y la resolución de problemas, resaltando la conexión entre el contenido y la vida de los estudiantes. Las lecciones durante los grados de la escuela intermedia permiten a los profesores centrarse en las prácticas matemáticas. Nuestros estudiantes aprenden a formular preguntas, hacer conjeturas, planificar y supervisar sus estrategias, explorar ideas en colaboración, explicar su razonamiento, identificar cuándo necesitan nuevos conocimientos, pedir al profesor que explique y demostrar sus resultados. A través de un plan de estudios alineado con los Estándares Comunes, basado en Open Up y otros materiales y recursos complementarios, nuestro programa de matemáticas tiene como objetivo inculcar una comprensión profunda y conceptual sin límites. Todos los

estudiantes aprenden en clases de matemáticas en grupos con habilidades mixtas, con altas expectativas para todos.

Ciencias

Escuela primaria

Nuestro programa de ciencias de primaria enfatiza la investigación, la curiosidad, la colaboración y la enseñanza científica. Los estudiantes se involucran profundamente en la práctica científica, desarrollando una comprensión compleja de las ideas centrales, familiaridad con conceptos transversales y habilidades vitales de pensamiento crítico. El programa está guiado por los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Un Marco para la Educación Científica K-12: Prácticas, Conceptos Transversales, así como recursos adicionales de ciencias e ingenierías. A lo largo del plan de estudios de ciencias, los estudiantes avanzan a través del proceso de investigación al hacer preguntas, usar herramientas, desarrollar modelos, realizar investigaciones, analizar e interpretar datos, desarrollar argumentos basados en evidencia y usar habilidades como lectura, escritura y matemáticas para explorar conceptos de ciencia.

Escuela intermedia

En nuestro programa de ciencias de la escuela intermedia, los estudiantes asumen el papel de un científico o de ingenieros para investigar problemas relevantes del mundo real. Con la exposición a fenómenos científicos a través de investigaciones prácticas y recursos ricos en literatura, los estudiantes colaboran, discuten y desarrollan modelos para diseñar soluciones o construir explicaciones utilizando ideas centrales y prácticas de ciencia e ingeniería de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Al final de la escuela intermedia, los estudiantes analizarán e interpretarán datos apropiados para su nivel, usarán el pensamiento computacional y evaluarán y comunicarán información científica. Nuestros fenómenos cuidadosamente elegidos, los eventos observables que inician nuestros estudios, también involucran a los estudiantes en el estudio de la ciencia con un enfoque en problemas personales y sociales. Este método fomenta el cuestionamiento y requiere la comprensión de conceptos y procesos científicos importantes y la aplicación de evidencia. Nuestros estudiantes de la escuela intermedia luchan con problemas lo suficientemente complejos como para permitir una discusión enriquecedora y un debate que les permita pensar, leer, escribir y discutir como verdaderos científicos e ingenieros.

Estudios sociales

Escuela Primaria

El plan de estudios de estudios sociales de primaria fortalece la comprensión de los estudiantes sobre sí mismos y el mundo que los rodea. Usando el arco de investigación, el plan de estudios de estudios sociales naturalmente se basa en el conocimiento y la experiencia previos de los estudiantes, y honra y celebra sus diversos orígenes y culturas. El marco cívico, profesional y universitario (C3) y los estándares de nivel de grado de estudios sociales de CA proporcionan una base para el aprendizaje de los estudiantes. El plan de estudios incluye cuatro disciplinas principales de ciencias sociales, que incluyen: 1) Historia; 2) Geografía; 3) Educación Cívica; y 4) Economía. Los estudiantes aprenden a diferenciar los hechos de las opiniones, a conectar causa y efecto y a examinar la historia a través de una variedad de lentes y perspectivas.

Escuela intermedia

Basado en experiencias humanas, nuestro programa de estudios sociales de la escuela secundaria prepara a los estudiantes para la universidad, las carreras y la vida cívica. Con la exposición a la educación cívica, la

economía, la geografía y la historia, los estudiantes se convierten en pensadores históricos a través de investigaciones que ayudan a dar vida al contenido. Inmersos en actividades de aprendizaje experiencial, proyectos y simulaciones, nuestros estudiantes aprenden a comunicarse, colaborar, pensar críticamente, resolver problemas y usar su creatividad. A través de conexiones directas y explícitas con los estándares básicos comunes y la integración con las artes, la literatura y la ciencia, los estudiantes adquieren la información adecuada y aprenden a cuestionar, investigar y aplicar conocimientos e ideas en entornos del mundo real para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos. Con la exposición a una amplia gama de voces y perspectivas, los estudiantes disipan la noción de una sola versión de la historia. Al final de la escuela secundaria, nuestros estudiantes trabajarán hábilmente para evaluar estas narrativas en competencia para tener una comprensión más amplia y completa del pasado y el presente, reconociendo la interrelación de la geografía, la economía, la cultura, los sistemas de creencias y los sistemas políticos.

Educación física

La educación física (PE, por sus siglas en inglés) es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y para mantener el bienestar personal. El objetivo del programa de educación física es que los estudiantes de kinder en adelante desarrollen hábitos saludables para toda la vida. El programa de educación física se basa en los estándares de educación física de California. Los estudiantes desarrollan una conciencia de sus cuerpos y comprenden cómo la aptitud física y el ejercicio pueden contribuir a su felicidad y bienestar general. Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender cómo la actividad física puede aliviar el estrés o ayudar a concentrarse. Las actividades de educación física también contribuyen a un programa socioemocional integrado a medida que los estudiantes practican hábitos como cooperación, equidad, trabajo en equipo y honestidad a través del atletismo.

Artes

Consiste en la exploración en artes visuales, música, danza y proyectos para que los estudiantes se involucren en la expresión creativa. Las artes brindan múltiples formas para que los estudiantes accedan e interactúen con el contenido y el aprendizaje, y ayudan a los estudiantes a convertirse en pensadores creativos e integrales. Se anima a los estudiantes a utilizar las artes para comunicar su aprendizaje en materias básicas y como una plataforma para la expresión personal. Las lecciones y los temas de estudio se alinean con los arcos de investigación para que los estudiantes vean conexiones interdisciplinarias entre las materias básicas y las artes en la vida cotidiana.

Programa de español

Un programa de lenguaje desarrolla las habilidades de los estudiantes para la universidad y el mundo laboral, y a través de experiencias de aprendizaje más profundas, les ayuda a interactuar con la comunidad más amplia de San Francisco y más allá. Desde Kindergarten hasta el cuarto grado, los estudiantes reciben instrucción de español de 2 veces por semana. En quinto grado, reciben Arte en Español, una clase de arte impartida en español. Nuestros objetivos de estudio de lenguaje y cultura son: 1) adquirir competencia en la escucha y el habla del español, y 2) adquirir una comprensión y aprecio por las culturas de habla hispana. En la escuela intermedia, se ofrecerá español como materia electiva para los estudiantes de séptimo y octavo grado.

Música

Los estudiantes desde Kinder hasta cuarto grado reciben instrucción de música semanalmente durante un período (o trimestre) del año escolar. Los estudiantes de quinto grado reciben instrucción de música dos veces por semana durante todo el año. Los estudiantes de sexto a octavo grado reciben instrucción de música semanalmente durante un semestre del año.

Tecnología

Las habilidades tecnológicas y la enseñanza digital son parte integral de la educación de cualquier estudiante en el siglo XXI. Los estudiantes utilizan la tecnología para reforzar su creatividad y capacidad innovadora, y desarrollan progresivamente una comprensión de cómo usar la tecnología de manera efectiva para comunicarse, colaborar y realizar investigaciones. Los maestros usarán pautas apropiadas para el nivel de grado y para la cantidad y estructura del uso de tecnología para estos componentes. El uso de la tecnología para los estudiantes incluye el acceso a plataformas de aprendizaje, programas de software complementarios y apoyos en línea / actividades de aprendizaje divertidas. Se espera que los estudiantes y las familias cumplan con todas las políticas descritas en el Acuerdo de uso de tecnología.

Escuela intermedia

Los estudiantes de la escuela intermedia usan una variedad de herramientas para acceder y navegar por Internet para mejorar su aprendizaje. Se espera que los estudiantes sigan todas las pautas relacionadas con la tecnología como se describe en el Acuerdo de uso de tecnología de la escuela intermedia. Los estudiantes participan en lecciones y actividades de Ciudadanía Digital informadas por estándares comunes de medios digitales/audiovisuales para apoyar el uso responsable de la tecnología.

Conexiones hogar-escuela y tareas

Las conexiones entre el hogar y la escuela sirven como un recurso importante para los estudiantes y las familias durante la escuela primaria. El propósito de Conexiones entre el hogar y la escuela es que los estudiantes lleven a casa y compartan su aprendizaje con sus familias, así como también proporcionen tiempo estructurado para que los estudiantes perfeccionen sus habilidades de aprendizaje en asociación con las familias. Sus maestros establecerán expectativas que sean apropiadas tanto para el nivel de desarrollo como para el grado.

Escuela intermedia

Si bien las conexiones entre el hogar y la escuela crean confianza e involucran a los estudiantes y las familias en el aprendizaje en casa, las tareas en la escuela intermedia tienen un propósito más específico y están conectadas con los resultados del aprendizaje. La tarea está diseñada para extender el aprendizaje o proporcionar la práctica requerida, no para abrumar a los estudiantes. Además, los hábitos saludables en torno a las tareas crean independencia, habilidades de estudio, responsabilidad y administración del tiempo que beneficiarán a los estudiantes en la escuela secundaria, la universidad y las profesiones. Sus maestros establecerán expectativas que sean apropiadas tanto para el nivel de desarrollo como para el grado. Los adultos fuera de la escuela pueden y deben ayudar a los estudiantes a establecer hábitos saludables con las tareas mientras les permiten a los estudiantes navegar la finalización del trabajo de forma independiente.

Enfoque de co-enseñanza

Escuela primaria

La co-enseñanza se define como más de un maestro que comparte la planificación, organización, entrega y evaluación de la instrucción, así como el espacio físico. En New School San Francisco, nuestros equipos de co-enseñanza incluyen maestros principales, maestros residentes y maestros auxiliares. Los maestros principales son responsables de establecer la visión del salón de clases y desarrollar el plan de estudios, mientras que los maestros residentes y auxiliares brindan apoyo adicional en la instrucción, las operaciones del salón de clases y la supervisión de los estudiantes. Además de apoyar el crecimiento de los estudiantes, se espera que todos los maestros se concentren en mejorar la práctica en el salón de clases y crezcan como profesionales. El objetivo es que un equipo docente de nivel de grado trabaje en conjunto para administrar todo el ecosistema del salón de clases, así como para ser mentores y apoyarse mutuamente. En New School San Francisco, creemos en el modelo de co-enseñanza y entendemos su importancia no solo para diferenciar y satisfacer todas las necesidades de los estudiantes, sino también para sacar lo mejor de los maestros.

Escuela intermedia

La colaboración entre expertos especializados en la materia es fundamental para una escuela intermedia excelente y alegre que sirve a los estudiantes, maestros y familias. Los equipos de nivel de grado se coordinan para apoyar a todos los estudiantes, los equipos de cada área trabajan juntos para garantizar la alineación vertical y la coherencia de 6to a 8vo, y los equipos de asesoramiento colaboran en el aprendizaje socioemocional, tanto en el asesoramiento como en todos los aspectos del dia a dia de los estudiantes. Siempre que sea posible, priorizamos formas creativas para que los maestros participen en la enseñanza colaborativa para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Inclusión y diferenciación

Una educación inclusiva es esencial para la cultura de New School San Francisco. La inclusión se trata de cómo desarrollamos y diseñamos nuestras aulas, programas y actividades para que todos los estudiantes aprendan y participen juntos. Estamos orgullosos de adoptar una neurodiversidad en nuestras aulas y creemos que es nuestra responsabilidad satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes. Nuestros educadores tienen un sentido compartido de responsabilidad por el éxito de todos los estudiantes. Con este fin, los educadores utilizan el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes en el nivel donde se encuentran para que todos tengan acceso al entorno de aprendizaje. La inclusión fomenta no solo una presencia física sino también una participación significativa en la educación de uno. Colaboramos con las familias porque son una parte esencial de la educación de sus estudiantes y son vistas como socias en la creación de una comunidad escolar inclusiva. Los diversos apoyos y servicios escalonados que brindamos aseguran que los estudiantes reciban los servicios, las adaptaciones y las modificaciones necesarias para acceder y aprender en el salón de clases junto con sus compañeros.

Planes de aprendizaje individualizados

El aprendizaje personalizado es un pilar clave de la filosofía de nuestra escuela y comienza con conocer a cada estudiante en particular. Conoceremos las fortalezas y áreas de crecimiento de cada estudiante, así como sus intereses, pasiones y ambiciones. A partir de ahí, creamos un entorno de aprendizaje donde se satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes y se aprovecha su potencial colectivo. Los maestros usan estrategias de diferenciación efectivas, como agrupaciones flexibles y evaluaciones continuas, para

informar su instrucción. Además, cada alumno tiene un Plan de aprendizaje individualizado (ILP, por sus siglas en inglés), que rastrea las metas, los logros, el progreso, los desafíos y los intereses individuales. También es donde los maestros documentan los comentarios y reflexiones para ayudar a los estudiantes a crecer y aprender con el tiempo. El ILP se crea en conjunto con las familias, los maestros y las opiniones de los estudiantes. Esto se desarrolla a principios de año y luego se revisa en puntos de referencia a lo largo del año. El ILP de la escuela intermedia refleja los objetivos desarrollados entre un estudiante y su asesor y contiene datos relacionados con el crecimiento de la materia a lo largo del tiempo.

Informes de progreso y boletín de calificaciones

Escuela primaria

Además del Plan de Aprendizaje Individual del estudiante, las familias recibirán informes de progreso para compartir datos sobre el aprendizaje del estudiante. Estos informes sirven como imágenes regulares y repetidas a lo largo del tiempo del aprendizaje, el rendimiento y los logros del estudiante a través de las diferentes materias. Permiten el desarrollo de la propiedad del aprendizaje por parte del estudiante cuando se utilizan en conjunto con los objetivos del Plan de Aprendizaje Individual del estudiante.

Escuela intermedia

En la escuela intermedia, compartimos información sobre el desempeño de los estudiantes de varias maneras, incluidos los informes de progreso y un boletín de calificaciones al final de cada semestre, que comparte calificaciones con letras y comentarios basados en estándares. Cuando los estudiantes ingresen a la escuela intermedia, los estudiantes y las familias recibirán apoyo sobre cómo interpretar y usar la información compartida en los informes de progreso y boletines de calificaciones. Estas herramientas son útiles para estudiantes, maestros y familias, todo para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Aprendices Diversos

Todos los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) también recibirán actualizaciones del progreso de la meta del IEP al final de cada período de informe, además de las actualizaciones del progreso de la meta anual proporcionadas en la reunión de revisión del plan anual de cada estudiante.

Desarrollo del idioma inglés

Una parte fundamental de nuestra misión es satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes en un entorno que fomenta la apreciación y comprensión de otros idiomas y culturas. Para apoyar a todos los estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL), New School San Francisco cumple con los mandatos federales y estatales con respecto a la educación ELL, la re-designación de los estudiantes ELL y el acceso equitativo al plan de estudios para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Este proceso comienza con sus materiales de registro cuando indica los idiomas que se hablan en casa. A partir de ahí, la evaluación anual ELPAC determina la clasificación de su estudiante y ayuda a nuestro equipo de enseñanza a conocer las mejores formas de apoyar a su estudiante. Los estudiantes que califican según esta evaluación reciben instrucción designada de Desarrollo del Idioma Inglés.

Programa de Aprendices Diversos (Servicios de Educación Especial)

Nos esforzamos por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos, entre otros, aquellos con discapacidades y planes de educación individualizados (IEP). Estamos abiertos a todos los estudiantes y no discriminamos por motivos de discapacidad. Además, seguimos todas las leyes estatales y federales con respecto a los estudiantes con discapacidades y el desarrollo, implementación y monitoreo de los planes de educación individualizados y los planes 504. Si cree que su estudiante puede tener una discapacidad, puede ser elegible bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación o bajo la Ley de Individuos con Discapacidades en la Educación para recibir adaptaciones, modificaciones y/o servicios de educación especial. Solicite primero una reunión con el líder o asesor de la familia de su estudiante para compartir sus inquietudes y/o recibir más información sobre elegibilidad, evaluación, desarrollo e implementación del IEP/Plan 504, y monitoreo. Todos los servicios de Educación Especial serán coordinados a través de nuestra Directora de Inclusión y el Equipo de Aprendices Diversos. La Directora de Inclusión trabaja en estrecha colaboración con el Director de Apoyo Estudiantil y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para garantizar la cohesión de los apoyos de varios niveles en toda la escuela. Nos asociamos con la Familia de Agencias Seneca (www.senecafoa.org) y el Área de Planificación Local de Educación Especial del Condado de El Dorado (www.edcoe.org) para la prestación de servicios, el intercambio de recursos, la orientación y la supervisión del cumplimiento.

CONSTRUYENDO UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO Y SOLIDARIO

Equidad

La equidad es esencial para crear un entorno de aprendizaje seguro y solidario en New School San Francisco. La equidad puede significar muchas cosas para muchas personas. Como tal, hemos optado por adoptar una definición del Proyecto de Equidad Nacional, con quien hemos colaborado: *Equidad educativa significa que cada estudiante recibe lo que necesita para desarrollar su máximo potencial académico y socia*l.

Trabajar por la equidad implica:

- Descubrir y cultivar los dones, talentos e intereses únicos que posee todo ser humano;
- Garantizar resultados igualmente altos para todos los participantes de nuestro sistema educativo; eliminar la previsibilidad de los éxitos o fracasos que se correlacionan actualmente con cualquier factor social o cultural;
- Interrumpir prácticas inequitativas, examinar prejuicios y crear entornos escolares multiculturales inclusivos para adultos y niños.

Trabajar para la equidad no siempre es fácil y, a veces, el proceso puede parecer difícil, genera conversaciones difíciles y nos empuja a crecer de nuevas maneras. Esperamos que nuestros estudiantes, el personal y las familias aborden el trabajo de equidad con una mentalidad de indagación: con una mente abierta, haciendo preguntas y buscando comprender mejor el razonamiento detrás de cómo la equidad juega un papel en nuestras decisiones.

Aprendizaje socioemocional (SEL)

Al atender al estudiante en su totalidad, incorporamos el desarrollo socioemocional en todos los aspectos de la enseñanza y la programación. Consideramos que el SEL es el proceso de identificar y aplicar habilidades para conocerse a uno mismo, establecer y trabajar hacia metas, empatizar, construir relaciones positivas, entablar conversaciones sobre diversidad e inclusión y tomar decisiones responsables.

SEL es un enfoque en cada nivel de grado y un componente principal del desarrollo docente. Reconocemos que el SEL no se puede enseñar y ejercitar en ráfagas, sino que debe demostrarse y practicarse continuamente. La mayor parte de la instrucción SEL explícita se lleva a cabo a través de actividades, conversaciones individuales y grupales y transparencia verbal en en reuniones comunitarias ("círculos" para primaria y asesoramientos para secundaria). Sin embargo, SEL también es una mentalidad que todo el personal modela en cada interacción: en el aula, entre el personal y en las relaciones familiares y comunitarias.

Los colaboradores para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) han creado un marco con un lenguaje común en torno a los principios rectores de SEL. Debido a que el SEL es único para cada estudiante, los maestros pueden utilizar estas competencias básicas para construir sus propias rúbricas de SEL, para saber qué buscar en la observación y la documentación narrativa sobre el crecimiento personal de los estudiantes y para evaluar los programas y la evaluación de SEL en toda la escuela. métodos.

Las competencias básicas de SEL incluyen:

- Autoconciencia
- Autogestión
- Conciencia social
- Habilidades de relacionarse
- Toma de decisiones responsables

Utilizaremos varios programas de estudios SEL, incluidos Kimochis para K-5to, componentes de RULER para K-8vo, construcción de experiencias de Tribes y modelos de Responsive Classroom. En la escuela intermedia, estamos aliados con el Instituto de Aprendizaje Socioemocional [IFSEL], cuyo plan de estudios y enfoque sirven como base de nuestro programa de asesoramiento. Complementamos el enfoque de IFSEL con un plan de estudios en áreas clave del contenido socioemocional de la escuela secundaria y el tiempo y el espacio en nuestros días para permitir que nuestra comunidad crezca tanto de forma independiente como como un todo colectivo.

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)

PBIS se define como un marco organizado a nivel escolar para intervenciones de comportamiento en un continuo integrado que mejora los resultados de comportamiento académico y social para todos los estudiantes. PBIS se adopta tanto en el aula como en toda la escuela como una forma de reconocer y reforzar las conductas y expectativas positivas con todos los estudiantes. Las expectativas están arraigadas en nuestras creencias escolares (comunidad, acción y justicia) y valores (valientes, curiosos, amables y responsables). En lo que creemos y en cómo nos esforzamos por vivir nuestros valores se enseña explícitamente y se practica durante todo el año.

Los estudiantes de la comunidad de NSSF participan en una reunión matutina K-2, una reunión matutina K-5, una reunión de la escuela intermedia y la reunión de toda la escuela (ASM) como una oportunidad adicional para reconocer explícitamente a nuestra comunidad por nuestro progreso en vivir nuestros valores. Los estudiantes de K-2 asisten semanalmente, de 3ro a 5to estudiantes se unen cada dos semanas y de 6to a 8vo los estudiantes participan mensualmente en los ASM. Como una oportunidad de liderazgo, los estudiantes de cada nivel de grado dirigen un ASM durante el año escolar. Una función clave de ASM es reconocer nuestro progreso en el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y alegres como escuela K-8. Además de la estructura de ASM, los estudiantes de la escuela intermedia de NSSF asisten a una reunión de la escuela intermedia cada dos semanas, donde se comparte el aprendizaje en un entorno comunitario más amplio.

Prácticas restaurativas

Una comunidad sólida y auténtica es esencial para crear un entorno emocional y físicamente seguro donde el aprendizaje pueda florecer. Con ese fin, implementamos Prácticas Restaurativas, que es un enfoque de no castigos para reparar daños y consta de herramientas y un vocabulario que el personal, los estudiantes y las familias pueden usar para construir relaciones sólidas. Desde nuestra perspectiva de SEL, las prácticas restaurativas juegan un papel clave en el establecimiento de un lenguaje y estrategias comunes que ayudan en el crecimiento de las competencias básicas socioemocionales de nuestros estudiantes.

Respondiendo a comportamientos desafiantes

Como escuela, nuestra máxima prioridad es mantener la seguridad de todos los miembros de nuestra comunidad, tanto emocional como físicamente. Esto se aplica dentro de las aulas, alrededor de nuestro edificio escolar, afuera en el parque y en excursiones. Como se mencionó anteriormente, los maestros adoptan un enfoque proactivo al enseñar habilidades de resolución de conflictos, establecer expectativas claras, reforzar el comportamiento positivo y reorientar el mal comportamiento. En respuesta a cualquier tipo de mala conducta que infrinja la seguridad de nuestra comunidad, nuestro objetivo es centrarnos en la rehabilitación en lugar del castigo. Como enfoques de primera línea para la mala conducta, todo el personal emplea consecuencias naturales y lógicas. Creemos que las consecuencias son un elemento esencial de PBIS, sin embargo, priorizamos la enseñanza de conductas de reemplazo al asignar los siguientes pasos después de que un estudiante se comporta mal. Como parte de eso, mantener la dignidad de todos los estudiantes en lugar de avergonzarlos o culparlos es fundamental para un enfoque restaurativo de la disciplina.

Cuando un comportamiento cruza una línea, es perturbador o inseguro (emocional y / o físicamente), usamos nuestra "escala de intervenciones" como una guía para definir niveles de comportamiento inaceptable y consecuencias asociadas. Esta no pretende ser una lista completa y exhaustiva, sino más bien una imagen de los tipos de comportamientos que se incluyen en cada categoría y los tipos asociados de respuestas que desencadenan estos niveles de comportamientos. La escuela siempre se reserva la discreción de tener en cuenta una gran cantidad de factores para determinar las consecuencias de la mala conducta, incluido el contexto, si una conducta es rara o recurrente, si la malicia o mala intención precedieron a la conducta, si un estudiante tiene una discapacidad que afecta la conducta y / o si el estudiante ya está en un plan de comportamiento específico. New School San Francisco sigue el Código de Educación de California para cualquier comportamiento importante que requiera intervenciones y apoyo más intensivos.

Cuando un estudiante se involucra en un mal comportamiento importante, lo involucraremos a usted, el acudiente, en los próximos pasos. La comunicación con la familia el día del incidente servirá como una oportunidad para que la familia refuerce los comportamientos de reemplazo enseñados, explore el evento

desencadenante y/o ayude en el uso de prácticas restaurativas. Cuando corresponda, NSSF implementará consecuencias lógicas como respuesta al mal comportamiento, como servicio comunitario, pérdida del tiempo de privilegio deseado y/o reflexión/reparación adicional.

Para los estudiantes de la escuela intermedia que se comportan mal, puede haber instancias en las que NSSF requiera que los estudiantes que han causado daño participen en una intervención después de la escuela. El propósito de la Intervención después de la escuela es permitir que el personal de NSSF tenga tiempo para involucrar adecuadamente a un estudiante en una reflexión más profunda, brindar enseñanza específica para cultivar el uso de comportamientos de reemplazo y ayudar al estudiante a completar tareas adicionales destinadas a procesar un incidente. Un beneficio adicional de la intervención después de la escuela es que limita el tiempo de aprendizaje académico perdido cuando se requiere un seguimiento más prolongado. La intervención después de la escuela se llevará a cabo los martes y jueves de 3:45 pm a 4:45 pm, y se notificará a la familia antes de que se le asigne al estudiante esta consecuencia lógica/siguiente paso.

Políticas del Bullying

Todos los estudiantes tienen derecho a un entorno escolar seguro y solidario. La escuela y los miembros de la comunidad tienen la obligación de promover nuestros valores de amabilidad, responsabilidad, curiosidad y valentía. New School of San Francisco no tolerará comportamientos que violen la seguridad de ningún estudiante. La escuela define el bullying como: *Comportamiento agresivo no deseado entre estudiantes que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiene el potencial de repetirse con el tiempo.*

Para ser considerado como bullying, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

- Un desequilibrio de poder: El bullying es un uso consciente y deliberado del poder, como la fuerza física, el acceso a información vergonzosa o la popularidad, para controlar o dañar a otros. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.
- Repetición: los comportamientos de intimidación ocurren más de una vez o pueden ocurrir más de una vez.

Si le preocupa que un estudiante esté siendo víctima de bullying, comuníquelo a sus maestros de inmediato. El siguiente proceso está implementado para abordar inquietudes:

- Los maestros llevan la preocupación al equipo de liderazgo escolar.
- El equipo de liderazgo escolar comienza una investigación teniendo en cuenta los factores anteriores además de: el contexto proporcionado por el estudiante en cuestión, el estudiante acusado de acoso escolar y los miembros del personal que han presenciado las interacciones [si corresponde] para determinar el respuesta apropiada
- El equipo de liderazgo escolar involucra a ambos grupos de familias durante todo el proceso, compartirá su determinación y el conjunto de los siguientes pasos para reparar el daño causado.
- Si alguna de las familias no está de acuerdo con la determinación o el enfoque del Equipo de Liderazgo Escolar, el tema se elevará a los directores de la escuela para su consideración.

HORARIO Y PROGRAMAS DIARIOS

Cuidado de la mañana

El cuidado matutino está disponible a partir de las 8 am para las familias que lo necesiten; no es necesario que se registre para el cuidado matutino y le pedimos que sea solo para las familias que deben ir a trabajar en ese horario.

Llegada y recogida

Para agilizar la entrega y recogida, tenemos un permiso de "zona blanca" para una sección de Filbert St. No se estacione en esta zona durante las horas de entrega o recogida, ya que esta zona es estrictamente para la carga y descarga de pasajeros solo durante esas horas. Cualquier automóvil estacionado durante la entrega o recogida será remolcado bajo responsabilidad del propietario.

LLegada

Los miembros del equipo de NSSF recibirán a los alumnos a partir de las 8:15 A.M para ayudar a los estudiantes a salir de los automóviles y entrar a la escuela. A las 8:40 am, dejaremos de recibir estudiantes en nuestra zona de entrega. Después de las 8:45 am, se considera que su estudiante ha llegado tarde y es su responsabilidad comunicarse con un miembro del personal de la oficina principal llamando al teléfono de la escuela 415-401-8489.

Recogida

Escuela primaria: En todas las salidas, los miembros del personal de NSSF llamarán a los estudiantes cuando lleguen los acudientes a recogerlos. El miembro del equipo de guardia ayudará a su estudiante a subir al automóvil y abrocharse el cinturón de seguridad en caso de ser necesario. Si lo recoge a pie, acérquese a la entrada de la escuela en Filbert Street. A continuación se muestran los tiempos de finalización para cada grado.
Tenga en cuenta que si tiene estudiantes en varios grados, su período de recogida es el del estudiante mayor.

Escuela intermedia: A la hora de la salida de la escuela intermedia, los profesores despedirán a los estudiantes de 6to a 8vo grado de la clase. Los estudiantes de la escuela intermedia saldrán del edificio de manera independiente.

Horario de Entrada y Salida 2023-2024

	Kinder	**1er Grado**	**2do Grado**	**3er Grado**	**4to Grado**	**5to Grado**	**Escuela intermedia Grados 6 - 8**
Cuidado matutino	***8 am - 8:15 am*** *El cuidado matutino es solo para las familias que lo necesitan; el espacio físico y la capacidad del personal son limitados*						***7:45 - 8:00 am***

Llegada	**8:15 - 8:40 am**						
Inicio de clases	**8:45 am**						
Recogida (Dias regulares)	3:15 pm	3:25 pm	3:25 pm	3:35 pm	3:35 pm	3:35 pm	3:45 pm
Recogida (Dias de recogida temprana)	1:15 pm	1:25 pm	1:25 pm	1:25 pm	1:35 pm	1:35 pm	1:45 pm

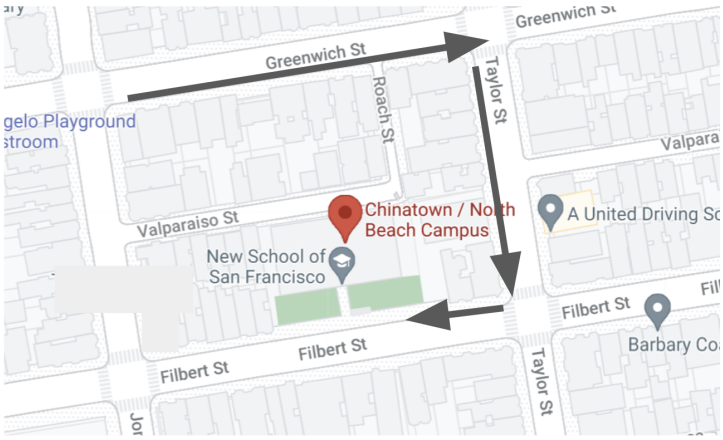
Recogida tardía y consecuencias asociadas:

Si no ha recogido a su estudiante antes de las 3:45 p.m. en los días regulares de salida y a la 1:45 p. m. en los días de salida temprana, consideramos que lo recogió tarde. Para recogidas que ocurran después de la última hora asignada, a las familias se les cobrará $0.50 por minuto con un cargo máximo de $30. Los cargos se emitirán por viaje compartido (*ejemplo: a dos estudiantes que esperan el mismo viaje/adulto solo se les cobrará una tarifa*). Esta no es una medida punitiva, sino para adaptarse al personal adicional que esto requiere. Exploremos no puede programar entregas tardías y la dotación de personal de los estudiantes que llegan tarde impide que el personal administrativo pueda completar su trabajo. Entendemos que ocurren emergencias y no cobramos por la primera recogida tardía. Pedimos a las familias que informen a la Oficina Principal si prevén llegar tarde.

Reglas importantes para entregar o recoger en automóvil:

Nuestra zona de entrega está en Filbert Street. Para que la entrega y la recogida sean eficientes, pedimos lo siguiente:

1. **Para recoger:** no llegue antes de 5 minutos antes de la hora de recogida de su **estudiante mayor.**
2. Acérquese desde la zona de entrega de la escuela desde Greenwich St, gire a la derecha en Taylor St. y de nuevo a la derecha en Filbert St.



3. Conduzca hasta el primer lugar disponible en la zona de entrega y quédese en su automóvil hasta que su estudiante pueda salir o ingresar al automóvil de manera segura. **Todos los adultos en el automóvil deben permanecer en el.**
4. Su estudiante debe poder salir o entrar por el lado derecho del automóvil por razones de seguridad y para garantizar que el tráfico pueda moverse libremente por Filbert Street.
5. Tenga en cuenta que nuestra escuela está ubicada en una calle residencial muy transitada; no bloquee las entradas de autos ni haga giros en U ilegales. Si estaciona al otro lado de la calle, siempre debe usar un cruce de peatones.
6. Una vez que su estudiante haya salido o ingresado a su automóvil, salga de la zona inmediatamente.
7. Por razones de seguridad, siempre haga fila detrás del último automóvil; no entre en el medio de la zona de entrega. Si la zona está llena, debe alinearse detrás del último automóvil.
8. No puede estacionar o dejar su automóvil desatendido en la zona de entrega durante las horas de entrega o recogida (o inmediatamente antes). El personal de la escuela hará cumplir estrictamente esta regla.
9. Comunique estos procedimientos a cualquier otra persona que pueda dejar o recoger a su (s) estudiante (s).

Adultos autorizados:

Solo entregaremos a los estudiantes a adultos que estén autorizados a recogerlos, como se indica en la aplicación SchoolPass. Para agregar personas a la lista de autorizados para recoger a su estudiante (incluidos otros padres de NSSF), agregue a esa persona como adulto autorizado en la aplicación SchoolPass. Las familias no necesitan comunicarse con la escuela con respecto a los cambios autorizados para recoger a un adulto si el adulto se agrega en SchoolPass. Siempre pediremos a los adultos desconocidos que verifiquen su identidad mostrando una identificación. En las primeras semanas, si es una familia nueva, asegúrese de tener su identificación lista a medida que nuestro personal lo conozca.

Bicicletas, scooters y cascos

Hay un portabicicletas afuera de nuestro edificio escolar. Tenga en cuenta que NSSF no se hace responsable de la pérdida o el robo de bicicletas, scooters o cascos. Si utiliza nuestro portabicicletas, lo hace bajo su propio riesgo. Se les pide a los estudiantes que traigan una bicicleta o scooter a la escuela que los dejen en el soporte hasta la salida.

Recogida anticipada

Recoger a su(s) estudiante(s) temprano de la escuela puede interrumpir el entorno de aprendizaje y su estudiante perderá tiempo valioso en el aula. Pedimos a las familias que eviten recoger a sus estudiantes de la escuela temprano. Sin embargo, sabemos que a veces surgen situaciones y que las citas médicas (como por ejemplo) son difíciles de programar. Si necesita recoger a su estudiante antes del final del día escolar, debe notificar a sus profesores por correo electrónico y a la Oficina Principal enviando un correo electrónico a attendance@newschoolsf.org antes de la recogida. Una vez que haya llegado a recoger a su estudiante, por favor llame al teléfono de la escuela (415-401-8489) para notificar a la escuela o pase por la Oficina Principal para registrarse. Si va a recoger a su(s) estudiante(s) antes del final del día de manera regular, se debe proporcionar un motivo válido y documentación.

Viajes compartidos

Alentamos a las familias a coordinarse con otras familias para hacer conexiones y coordinar viajes compartidos. Fomentamos el uso de ParentSquare para facilitar la coordinación.

Estacionamiento

El estacionamiento es limitado en nuestro vecindario. Por favor, tómese el tiempo suficiente para encontrar estacionamiento cuando planee venir a la escuela y revise las señales de parqueo. Durante la entrega y recogida, el estacionamiento en la zona de entrega y en todos los estacionamientos está estrictamente prohibido y puede resultar en que su automóvil sea remolcado.

Exploremos

Nuestro programa después de la escuela, Exploremos, ofrece un entorno divertido, enriquecedor y seguro para que los estudiantes florezcan y sean ellos mismos. Nuestro programa actual se ofrece desde kinder hasta segundo grado. Nuestros jóvenes Exploradores comenzarán su tarde con un refrigerio y tiempo de construcción de comunidad, seguido de actividades de enriquecimiento y apoyo académico. El programa funcionará desde la salida hasta las 6 pm todos los días en nuestro campus. Las familias deben recibir una confirmación de disponibilidad, ya que el espacio es limitado y se da prioridad a nuestros estudiantes más jóvenes para inscribirse en el cuidado posterior a través de Boonli. Exploremos opera según un modelo de tarifa variable basado en el uso diario, lo que lo hace accesible para todas las familias. Las familias tendrán la oportunidad de elegir su horario mensual y prepagar a través de Boonli cada mes. Ningún estudiante será rechazado por falta de fondos.

Tenga en cuenta que todos los estudiantes y el personal seguirán los mismos protocolos durante Exploremos que se describen para el día escolar.

El enfoque está en que los estudiantes se diviertan, fomenten la investigación y construyan comunidad. Exploremos funciona según un modelo de enriquecimiento donde los estudiantes tienen un tema de enriquecimiento para cada período. Las actividades pueden incluir artes multimedia mixtas, proyectos enfocados en S.T.E.A.M., diferentes tipos de artes visuales/escénicas, animación, juegos, celebraciones culturales y más. El programa es una extensión de nuestros valores fundamentales de comunidad, equidad, inclusión, celebración de la diversidad y celebrará la voz única, los sentimientos y las necesidades de cada niño. Para obtener más información sobre Exploremos, envíe un correo electrónico a exploremos@newschoolsf.org.

Conferencias familiares

Parte del aprendizaje individualizado en New School San Francisco es la colaboración entre la escuela y las familias. En los grados de primaria, hay 2-3 semanas de conferencias familiares durante el año escolar en las que las familias tienen la oportunidad de reunirse con un profesor en el aula de su estudiante y discutir fortalezas y áreas de mejora, así como desarrollar y monitorear objetivos anuales. En la escuela intermedia, los asesores y las familias se reúnen para conferencias 2 veces al año, coordinadas para que coincidan con la mitad de un período de informe del estudiante.

Viajes de campo

Las excursiones serán una parte importante del aprendizaje, y usaremos tanto nuestro vecindario local como muchas oportunidades en la ciudad para explorar e investigar a lo largo de nuestros arcos de investigación. Como parte del formulario de Permisos y Políticas enviado en agosto, *se pidió a los tutores que dieran permiso para todas las excursiones a pie*. Se realizarán caminatas a nuestros parques cercanos, si el clima lo permite y respetando todos los protocolos de salud y seguridad. Ya que los profesores establecerán expectativas con los estudiantes durante la "circulo de la mañana" (en la escuela primaria) o la "reunión de la mañana" (en la escuela intermedia) el día de cada excursión, es imperativo que todos los estudiantes participen en la sesión de la mañana para su clase en la escuela en los días de excursión. Los estudiantes deben ser recogidos en la escuela al final de los días de excursión; no pueden ser recogidos fuera del lugar de la excursión ni en el parque.

Transporte escolar

Nos asociamos con Züm para proporcionar transporte para los estudiantes. Para identificar la demanda, encuestamos y recopilamos datos de las familias durante el verano para las nuevas familias. Usamos esto para asignar espacios equitativamente y determinar nuestras listas de autobuses. Registrarse en el autobús requiere la aprobación y la incorporación del equipo de transporte. Los asientos se asignan según la necesidad y las circunstancias familiares, el grado y la disponibilidad. Si las necesidades de transporte de su familia cambian durante el año escolar, comuníquese con la oficina principal para volver a enviar la encuesta de transporte.

NUTRICIÓN

Animamos a enviar a su estudiante con alimentos saludables para los refrigerios y el almuerzo, ya que esta es la mejor manera de prepararlos para el éxito en la escuela. A continuación, se muestra una lista de alimentos saludables recomendados por la escuela. Además, como comunidad, alentamos a que los almuerzos generen la menor cantidad de basura posible, solicitando que se utilicen envases reciclables y reutilizables siempre que sea posible.

Si bien las familias toman decisiones individuales sobre la nutrición de sus propios estudiantes, requerimos que los alimentos traídos y compartidos con otros para celebraciones/fiestas, recompensas y actividades sean saludables. Vea ejemplos de alimentos para compartir y no compartir a continuación.

Tenga en cuenta que no se permiten cacahuetes/maní (en cualquier forma), dulces y chicles en la escuela. Nuestro campus está libre de cacahuetes, para mantener a los niños con alergias seguros. El chicle solo está permitido si hay una adaptación aprobada dentro del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP), el plan 504 o el Programa de Educación Individualizado (IEP) de un estudiante.

Guias alimentarias

Animamos a enviar a su estudiante con alimentos saludables para los refrigerios y el almuerzo, ya que esta es la mejor manera de prepararlos para el éxito en la escuela. A continuación, se muestra una lista de alimentos saludables recomendados por la escuela. Además, como comunidad, alentamos a que los almuerzos generen

la menor cantidad de basura posible, solicitando que se utilicen envases reciclables y reutilizables siempre que sea posible.

Si bien las familias toman decisiones individuales sobre la nutrición de sus propios hijos, requerimos que los alimentos traídos y compartidos con otros para celebraciones/fiestas, recompensas y actividades sean saludables. Vea ejemplos de alimentos para compartir y no compartir a continuación.

Tenga en cuenta que no se permiten cacahuetes (en cualquier forma), dulces y chicles en la escuela. Nuestro campus está libre de cacahuetes, para mantener a los niños con alergias seguros. El chicle solo está permitido si hay una adaptación aprobada dentro del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP), el plan 504 o el Programa de Educación Individualizado (IEP) de un niño.

Ejemplos de Alimentos Saludables para Almuerzos, Refrigerios, Celebraciones/Fiestas, Recompensas y Actividades:	Ejemplos de Alimentos que no se Deben Compartir en Celebraciones/Fiestas y Actividades:	Comida NO permitida en la escuela
Tortilla simple y papas fritas, palomitas de maíz Barras de granola Pasas y frutos secos Proteínas [carnes, yogur, queso, etc.] Caja de jugo, leche, agua Frutas y verduras Galletas Muffins Semillas de girasol, calabaza	Galletas (con alto contenido de azúcar) Caramelo Bebidas carbonatadas [jugos con gas, refrescos] Cupcakes Mezcla de frutos secos con dulces Cacahuetes y / o mantequilla de maní [debido a alergias] Barritas cubiertas de chocolate	Maní/cacahuates Chicle Dulces

Alergias

Creemos que un entorno escolar seguro, inclusivo y exitoso es aquel que: 1) está consciente y es sensible a los problemas que rodean la salud de los estudiantes; y 2) apoya a las familias en la protección del bienestar de sus estudiantes. Esto es particularmente importante para los estudiantes que tienen alergias graves que ponen en peligro la vida. Con este fin, la escuela evitará el uso de alérgenos conocidos en la clase o en proyectos, fiestas y eventos de toda la escuela en los que estén presentes estudiantes alérgicos a alimentos. Dados los alérgenos conocidos que pueden afectar a nuestros estudiantes, New School SF es una escuela sin maní. Una vez que determinemos alérgenos conocidos adicionales para este año escolar, publicaremos nuestros protocolos y procesos para asegurarnos de que: 1) todas las familias y maestros estén al tanto de las alergias de los estudiantes, 2) todas las familias y maestros conozcan los procedimientos de seguridad y las precauciones que tomamos como una escuela. Si su estudiante requiere que se mantenga en la escuela algún medicamento para alergias de emergencia, como un epi-pen, asegúrese de revisar la sección de medicamentos a continuación para obtener más información sobre nuestros protocolos y procedimientos.

Programa de desayuno

El desayuno está disponible para todos los estudiantes a partir de las 8:10 am en la cafetería El estado de. California implementó un Programa Universal de Comidas de California en todo el estado para el año escolar 23-24, lo que significa que se proporcionará desayuno gratis a todos los estudiantes.

Programa de almuerzo

Nos asociamos con Lunch Master a través de Escuelas en Acción para proporcionar almuerzos calientes todos los días. El almuerzo también se proporcionará de forma gratuita a todos los estudiantes como parte del Programa Universal de Comidas de California. Los estudiantes que ordenen almuerzo escolar y aquellos que traigan almuerzo de casa almorzarán en la cafetería y seguirán los protocolos actuales de salud y seguridad. Las familias serán notificadas de los cambios en los protocolos a través del boletín familiar.

Snacks y Agua

Todos los estudiantes deben traer un refrigerio saludable y su propia botella de agua a la escuela todos los días. Alentamos a las familias a enviar snacks bajos en azúcar y otros aditivos. Están prohibidos los cacahuetes/maníes y la mantequilla de cacahuete/maní (debido a las alergias)s. La escuela tendrá snacks a mano para aquellos que los necesiten.

Los estudiantes necesitan beber agua durante todo el día y habrá agua disponible en el campus. Sin embargo, no podemos proporcionar vasos desechables, por lo que es importante que su estudiante traiga una botella de agua todos los días con su nombre claramente marcado. Los estudiantes podrán volver a llenar sus botellas de agua durante el día si es necesario.

POLÍTICAS DE LA ESCUELA

Admisiones e inscripciones

Admisiones

The New School San Francisco es una escuela pública autónoma y está abierta a todos los solicitantes en el estado de California. Todas las familias interesadas deben enviar una solicitud antes de la fecha límite establecida. Si el número de estudiantes que desean asistir a New School SF excede el número de espacios disponibles para un grado determinado, la inscripción se determinará mediante una lotería pública aleatoria. Se da preferencia a las familias que viven dentro de los límites del SFUSD, así como aquellos elegibles para Comidas Gratis oa Precio Reducido [FRPM], hermanos de solicitantes que aceptan la oferta y estudiantes actualmente matriculados, e hijos de empleados y miembros de la junta escolar. Los solicitantes a los que no se les ofreció un espacio en la ronda inicial se colocarán en la lista de espera en un orden de clasificación aleatorio según lo determine nuestra lotería.

The New School San Francisco afirma que la escuela no será sectaria en todos los aspectos de sus programas y operaciones, incluidas las admisiones y los empleos. New School of San Francisco no cobrará matrícula. The New School San Francisco no discriminará a ninguna persona sobre la base de las características enumeradas en la sección 220 del Código de Educación (discapacidad real o percibida, género, expresión de género,

identidad de género, nacionalidad, raza o etnia, religión, orientación sexual o cualquier otra otra característica que está contenida en la definición de delitos de odio establecida en el artículo 422.55 del código penal o asociación con una persona que tenga alguna de las características antes mencionadas).

Nuestro proceso de lotería:

El sorteo se realizará de acuerdo con nuestra política y los cupos disponibles, en el siguiente orden de preferencia:

1. Alumnos elegibles para comidas gratis o de precio reducido [FRPM] que residan dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD) hasta que se alcance un piso del 50%.
2. Hermanos de alumnos admitidos o que asisten a la NSSF
3. Hijos de empleados y miembros de la junta de NSSF, sin exceder el 10 por ciento de la inscripción total
4. Todos los demás alumnos que residen en los límites del SFUSD
5. Alumnos que residen fuera de los límites del SFUSD

Lista de espera

Las familias que tienen éxito en la lotería aleatoria tienen hasta la fecha límite designada para confirmar o rechazar su oferta. Las familias que se nieguen o no respondan al final de este período liberarán su espacio y luego se ofrecerán al siguiente solicitante en la lista de espera. Las familias en la lista de espera que reciban una oferta tendrán un límite de tiempo designado para aceptar o rechazar su espacio. Los solicitantes permanecerán en la lista de espera hasta que se inscriban o hasta que la familia solicite que los eliminen. Haremos ofertas a los solicitantes en la lista de espera a medida que los espacios estén disponibles hasta el 30 de septiembre de cada año. Después de esta fecha, haremos una pausa para llenar los espacios abiertos hasta enero del nuevo año. Creemos que la transición después de las vacaciones de invierno es menos perjudicial para los estudiantes. El 1 de febrero de cada año, la lista de espera ya no estará activa y los solicitantes interesados deberán postularse para el siguiente año escolar.

Inscripción en múltiples escuelas

New School of San Francisco es una escuela de elección con una gran demanda por parte de las familias. Como tal, no toleramos que las familias entrantes y / o actuales "retengan su lugar" en New School SF mientras se inscriben simultáneamente en otra institución pública o privada. Esto evita que otra familia salga de la lista de espera. Además, es de suma importancia que el cupo total de nuestras aulas estén completamente matriculados al comienzo de cada año escolar. Si tenemos la confirmación por escrito de que una familia está inscrita en dos escuelas, su lugar en New School SF se rescindirá automáticamente.

Inicio de la escuela

Es importante que se comunique con prontitud sobre cualquier cambio en la inscripción durante el comienzo del año escolar. Durante las dos primeras semanas de clases, si su estudiante está ausente y no tenemos noticias suyas, nos comunicaremos con usted con respecto a la ausencia de su alumno ese día. Si no recibimos ningún contacto o información sobre la ausencia de su estudiante al final del segundo día consecutivo de ausencia, su estudiante será dado de baja.

Reinscripción

Antes de ejecutar nuestra lotería pública cada año, las familias actuales tienen la oportunidad de volver a inscribir a sus estudiantes para el siguiente año escolar. Es importante que todas las familias que deseen

continuar en New School SF reinscriban a sus estudiantes ya que usamos nuestros datos de reinscripción para determinar la cantidad de espacios abiertos que tenemos en cada grado. Las familias que no vuelvan a inscribir a su estudiante en la fecha límite establecida perderán su cupo.

Retiro de la escuela

Si un estudiante ya no asistirá a New School San Francisco, comuníquese con la Directora de comunidad para solicitar que se cancele su inscripción en la escuela.

Política de asistencia

Vemos cada día como una oportunidad esencial de aprendizaje y, por lo tanto, esperamos una asistencia excelente de todos nuestros estudiantes. Faltar a la escuela con regularidad no solo es perjudicial para el aprendizaje de un estudiante, sino que puede crear malos hábitos de aprendizaje. Un estudiante se considera ausente cuando no está en la escuela. Se considera que un alumno llega tarde cuando no está con su clase al comienzo del día.

Recibimos la mayoría de los fondos estatales en función de la asistencia de nuestra escuela. En resumen, si tenemos una asistencia sobresaliente en toda la escuela, nuestros fondos estatales se maximizarán. La escuela pierde fondos por cada ausencia, incluso cuando es justificada. Por estas razones, es imperativo que las familias tomen la asistencia en serio y no planeen vacaciones u otras ausencias mientras la escuela está en funcionamiento.

Tenga en cuenta que la asistencia es obligatoria en California para estudiantes de 6 años en adelante. De acuerdo con la ley estatal, un estudiante se considera ausente después de tres (3) ausencias injustificadas. (3 ausencias injustificadas o 6 ausencias justificadas), una familia puede ser referida al Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles [COST] donde se creará un plan de acción. Si las metas del plan de acción no se cumplen, el estudiante puede ser reportado como ausente ante el Estado y referido al Fiscal de Distrito para que tome medidas adicionales. Por favor, revise la tabla a continuación para comprender el proceso de New School of San Francisco para lidiar con las ausencias.

La asistencia se toma durante el círculo de la mañana (en la escuela primaria) y por parte de los asesores en la Reunión de la Mañana (en la escuela intermedia).

Notificación de ausencias: A partir de este año, las familias recibirán una comunicación de ParentSquare que les notificará cuando un estudiante sea marcado como ausente o tarde. Nuestro objetivo es capturar la asistencia diaria más precisa y recordar a las familias que transmitan cualquier actualización de asistencia a la escuela. Si tienen preguntas sobre la asistencia de sus estudiantes, por favor, pónganse en contacto con la escuela enviando un correo electrónico a attendance@newschoolsf.org o llamando a la Oficina Principal al número (415-401-8489).

# de ausencias injustificadas	Acciones a tomar	Posibles apoyos adicionales
1ra ausencia	• La ausencia del estudiante se marca como injustificada y se registra oficialmente	N/a

	• Notificación automática de ParentSquare enviada a la familia.	
2da ausencia	• La ausencia del estudiante se marca como injustificada y se registra oficialmente • Notificación automática de ParentSquare enviada a la familia.	N/a
3ra ausencia	• Correo electrónico / llamada telefónica a casa del tutor si no se proporciona una explicación documentada • Primera notificación de absentismo escolar enviada a casa [electrónicamente]	
5ta ausencia	• Correo electrónico / llamada telefónica a casa del tutor si no se proporciona una explicación documentada • Reunión con maestros y la directora de comunidad para desarrollar plan de apoyo	Estudiante remitido al Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles.
7ma ausencia	• llamada telefónica a casa del tutor si no se proporciona una explicación documentada • Segunda notificación de absentismo escolar	Reunión con el Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles.
9na ausencia	• llamada telefónica a casa del tutor si no se proporciona una explicación documentada • Tercera notificación de absentismo escolar • El estudiante se etiqueta como ausente habitual • Segunda reunión con los directores de escuela para revisar el plan de apoyo	Visita domiciliaria por parte de los maestros y/o el Equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles.
11+ ausencias	• La familia podría ser referida al Fiscal del Distrito para acciones legales adicionales	

Procedimiento de "llegadas tarde"

Si su estudiante llega después del comienzo de las clases, se considerará como una tardanza. La tardanza se excusa solo si el estudiante tiene una cita médica, dental o legal, o si ha habido una muerte en la familia inmediata. Todas las tardanzas justificadas requieren la documentación adecuada (es decir, una nota del médico, abogado, etc.) La ley estatal establece que si su estudiante llega tarde por más de un período de 30 minutos durante el día escolar sin una excusa válida en tres ocasiones en un año escolar , serán considerados

ausentes. Un estudiante que se ausenta tres o más veces en un año escolar se considera un ausentismo habitual (9 ausencias injustificadas).

Ausencias Justificadas vs Injustificadas

Se requiere documentación para todas las ausencias. Las ausencias deben informarse al estado como "Justificadas" o "Injustificadas", según la Sección 48205 del Código de Educación de California. Por favor, revise la tabla a continuación para comprender qué ausencias se considerarán justificadas y la documentación necesaria para cada una. Toda la documentación debe entregarse en la oficina principal y cada vez que su estudiante se ausente, deberá enviar un correo electrónico a (attendance@newschoolsf.org) o llamar al (415-401-8489) para notificar a la escuela el motivo de la ausencia.

Motivo de la ausencia	Tipo de ausencia	Aviso / documentación necesaria
Enfermedad (1 día)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Llamada telefónica a la escuela si el correo electrónico no está disponible
Enfermedad (2 días)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Llamada telefónica a la escuela si el correo electrónico no está disponible
Enfermedad (3 o más días consecutivos)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Llamada telefónica a la escuela si el correo electrónico no está disponible ● Copia del comprobante del médico / centro médico que confirme la enfermedad.
Cita de médica (1 día)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Copia del comprobante del médico / centro médico con el nombre del estudiante y la fecha de la cita al regresar a la escuela.
Dentista (1 día)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Copia del comprobante del dentista / centro médico con el nombre del estudiante y la fecha de la cita al regresar a la escuela.

Cita legal (1 día)	Justificada	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Copia del aviso legal / documentos de la corte con el nombre del estudiante y la fecha de la cita al regresar a la escuela.
Calamidad familiar (familiares inmediatos)	Justificada (1 día en CA, 2 días fuera del estado)	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org ● Llame por teléfono a la escuela si el correo electrónico no está disponible.
Días festivos religiosos	"no más de 5 días en el año escolar"	● Envíe un correo electrónico a los maestros y attendance@newschoolsf.org con la mayor anticipación posible. **Por favor, tenga en cuenta que solo el día festivo religioso se considera una ausencia justificada + los viajes relacionados con la festividad aún se consideran como ausencias injustificadas.*
Otras	injustificadas	Todas las demás ausencias se consideran injustificadas y recomendamos encarecidamente a las familias que aprovechen el tiempo suficiente cuando la escuela no está en funcionamiento. Si planea estar ausente por una razón no descrita anteriormente, por favor envíe un aviso con la mayor anticipación posible por correo electrónico a attendance@newschoolsf.org, o llame al teléfono de la escuela.

Vacunas

Seguimos todas las leyes estatales cuando se trata de vacunas y requerimos la vacunación de nuestros estudiantes como condición para la asistencia a la escuela. Esto significa que los estudiantes solo pueden ser excusados de las vacunas con una exención médica. Antes del primer día del año escolar, su familia debe enviar una copia del registro de vacunación completo de su estudiante o una exención médica / personal a través del proceso de registro. Aquí hay una lista de vacunas requeridas por ley para nuestros estudiantes de K-8vo grado por dosis:

- 5 DTaP (4 dosis cumplen con el requisito si al menos una se administró al cumplir 4 años o después)
- 4 Polio (3 dosis cumplen con el requisito si al menos una se administró al cumplir 4 años o después)
- 3 hepatitis B
- 2 MMR (ambos en el primer cumpleaños o después)
- 1 varicela (se recomienda una segunda dosis)
- Prueba cutánea de tuberculosis

El estado de California requiere controles de vacunación para todos los estudiantes en varios niveles de grado. Los registros de vacunas deben verificarse antes de ingresar al kinder y nuevamente antes de ingresar al 7mo grado.Si un estudiante no tiene las vacunas requeridas, no podrá asistir a la escuela hasta que las vacunas estén al día. Si se necesita más de una vacuna, pero es demasiado pronto para que el estudiante

reciba de manera segura las dosis restantes, se admite al estudiante condicionalmente. Necesitamos una nota del médico con la cita para la dosis de seguimiento.

Las dosis adicionales requeridas para ingresar al 7mo grado son:

- 1 dosis adicional de Tdap (tétanos, difteria, tos ferina) y;
- 2 dosis de varicela (varicela) si aún no las ha recibido. Si su estudiante contrajo varicela, háganos saber la fecha.

Estamos obligados a verificar el estado de las vacunas o tener prueba de los registros de vacunación a más tardar el primer día de clases.

Enfermedad (es decir, ¿cuándo debe quedarse mi estudiante en casa?)

** Asegúrese de leer nuestro plan de salud y seguridad para el año escolar 2023-2024 para obtener toda la información relacionada con el COVID.*

Nuestra prioridad es el aprendizaje de cada estudiante, pero para mantener segura a toda la comunidad, por favor mantenga a su estudiante en casa si está enfermo. Si su estudiante está experimentando los siguientes síntomas, debe quedarse en casa o será enviado a casa si los síntomas comienzan mientras está en la escuela.

- Si su estudiante tiene fiebre o escalofríos O una temperatura de 100.4 grados Fahrenheit o más alta. Para que su estudiante pueda regresar, debe estar libre de fiebre durante al menos 24 horas sin medicación para reducir la fiebre.
- Si su estudiante tiene cualquiera de estos síntomas: vómitos, diarrea, dolor de garganta intenso, ojos rojos (conjuntivitis). Deben estar libres de síntomas durante al menos 24 horas o en antibióticos recetados

Médicamentos

Si su estudiante necesita tomar medicamentos durante el día escolar, debe completar el formulario de autorización (dando permiso al personal de New School SF para administrar medicamentos). Tenga en cuenta que, por ley, no se nos permite administrar ningún medicamento, incluido Tylenol o ibuprofeno para estudiantes, sin un formulario de autorización firmado. Si el medicamento es de venta libre, solo necesitamos que los padres/tutor llenen la mitad superior del formulario. Si se prescribe el medicamento, necesitaremos que el médico complete la mitad inferior del formulario.

Si su estudiante toma medicamentos a diario, nos comunicaremos con cada familia para planificar cómo tomará su estudiante sus medicamentos en la escuela. Un miembro del personal de la oficina principal administrará los medicamentos y todos los formularios de medicamentos llenos deben enviarse por correo electrónico a operations@newschoolsf.org o entregarse a la oficina principal antes de la administración.

Tenga en cuenta que no guardamos ningún medicamento que no esté autorizado en las instalaciones.

Las toallas sanitarias estarán disponibles en los baños de 5to a 8vo grado para aquellas personas que las necesiten. De acuerdo con el AB-367 firmado, la Ley de Equidad Menstrual para Todos de 2021, las escuelas públicas de California deben abastecer sus baños con productos menstruales gratuitos en los baños para mujeres de 6to a 12vo grado y para todos los géneros para el acceso equitativo de los estudiantes.

Lesiones o accidentes

Lesiones menores o accidentes

Para lesiones o accidentes menores, la escuela está equipada con bolsas de hielo y vendajes. En algunos casos, llamaremos a casa por lesiones menores o accidentes.

Lesiones mayores o accidentes

Tenga en cuenta que todos los miembros del equipo de día escolar están capacitados en CPR/Primeros Auxilios. Nuestro protocolo de lesiones/accidentes para incidentes que ocurren en el campus o cuando su estudiante está bajo nuestro cuidado es el siguiente:

1. Un miembro del equipo llamará al contacto principal (identificado durante el registro) inmediatamente para informarle de la situación. Si no podemos comunicarnos con usted, llamaremos a todos los demás contactos de emergencia (también proporcionados durante el registro).
2. Mientras intentamos comunicarnos con usted, el primer miembro del equipo que llegue al estudiante lesionado llevará a cabo una revisión rápida para determinar la gravedad de la lesión.
3. Si es necesario, el miembro del personal llamará al 911.
4. Cuando llegue la ambulancia, un miembro del equipo escolar acompañará a su estudiante a la sala de emergencias más cercana.
5. Recibirá un informe escrito de la escuela dentro de las 24 a 48 horas posteriores al incidente.

Para lesiones menores o accidentes, la escuela está equipada con bolsas de hielo y vendas. En algunos casos, llamaremos a casa por lesiones o accidentes menores.

Política de piojos

Los estudiantes de todos los orígenes pueden contraer piojos, y los piojos no representan ningún riesgo para la salud. Las mejores prácticas para mantenerse libre de piojos es peinar el cabello de los niños y [adultos] con un peine para piojos de manera frecuente y completa.

Si un estudiante tiene piojos
El personal escolar designado inspeccionará a los estudiantes con sospecha de piojos. Si se encuentra a un estudiante con piojos vivos, se notificará al padre / tutor. El alumno identificado puede permanecer en clase hasta su salida habitual.

Cada estudiante identificado con infestación de piojos debe recibir lo siguiente:

- Carta de "Exclusión de piojos"
- Folleto acerca de los "Piojos"

Su estudiante puede regresar a la escuela una vez que se haya realizado un tratamiento para los piojos. Al regresar a la escuela, un miembro del personal designado revisará el cabello de su estudiante en busca de piojos. Si encontramos piojos vivos, se lo notificaremos, ya que el tratamiento ha fallado.

Notificación de piojos
Si descubrimos un incidente de piojos en el salón de clases de su estudiante, notificaremos a las clases dentro de las 24 horas posteriores a la exposición a través de ParentSquare. El nombre de su estudiante no se compartirá en ninguna notificación enviada relacionada con los piojos. En la notificación de piojos se incluyen recursos para que las familias revisen el cabello de sus estudiantes. Es importante seguir controlando el cabello / cuero cabelludo en busca de piojos o liendres hasta 2 semanas después del tratamiento inicial de los piojos. La mejor manera de evitar que su estudiante tenga piojos es guardar sus pertenencias personales para que solo tengan contacto con ellos. Esto es especialmente importante con chaquetas, sombreros y peines.

Pautas de emergencia

Aunque esperamos que nunca surjan situaciones de emergencia, estamos preparados en caso de que surjan. Lo que sigue es solo una descripción general de nuestro plan de contingencia de emergencia. Si desea ver una copia de todo el Plan de seguridad escolar, comuníquese con la oficina principal.

En caso de cualquier emergencia individual, nuestro protocolo es llamar al primer contacto de emergencia (como se proporciona durante el registro). Si no logramos comunicarnos con alguien, llamaremos a todos los demás contactos de emergencia hasta que nos comuniquemos con la persona indicada. Tenga en cuenta que solo entregaremos a su estudiante a una persona que figure como contacto de emergencia autorizado. Por lo tanto, su contacto de emergencia autorizado deberá mostrar una identificación con foto para verificar su identidad antes de que entreguemos a su estudiante a su cuidado.

En caso de una emergencia escolar, las familias recibirán un mensaje a través de nuestra plataforma de comunicación en línea, ParentSquare, notificándoles de la emergencia. Cada salón de clases está equipado con una caja de emergencia que incluye información de contacto para todos los estudiantes, botiquines de primeros auxilios y otros artículos necesarios. También se publica una 'guía rápida' como referencia en cada salón de clases, que cubre los procedimientos para todas las emergencias.

Visitantes en la escuela

Damos la bienvenida a los padres/tutores y otros visitantes designados a nuestro campus. Para minimizar la interrupción de nuestras actividades escolares, le pedimos que cumpla con las siguientes reglas con respecto a las visitas. Los padres/tutores que deseen hablar con los maestros o que deseen ser voluntarios deben programar la reunión con anticipación. Cualquier persona que no sea estudiante o miembro del personal se considera visitante; esto incluye a los voluntarios.

Pedimos a los visitantes:

- Programe su reunión o actividad de voluntariado con un maestro y/o miembro del personal con anticipación
- Firme el registro de visitantes en la oficina principal.

- Ubique en un lugar visible la calcomanía/credencial que se le da al firmar el registro de visitantes
- Entrar y salir del aula lo más silenciosamente posible
- Las observaciones en el aula están limitadas a 30 minutos o menos.

**Es importante tener en cuenta: Según el Código de Educación de California, cualquier persona que interrumpa un sitio escolar o no siga las reglas y/o procedimientos escolares está sujeta a ser expulsado del sitio escolar y se le puede restringir aún más la visita a la escuela.*

Mascotas / animales en el campus

Como escuela Distrito Unificado de San Francisco, debemos cumplir con las políticas y los procedimientos relacionados con las instalaciones según lo descrito por el Distrito. No se permiten mascotas en ninguna parte de nuestro campus en ningún momento durante el día. Alentamos a todas nuestras familias a leer la Política sobre animales de servicio del SFUSD, ya que detalla las pautas sobre qué animales de servicio están permitidos en los terrenos de la escuela.

Campus libre de humo de segunda mano, alcohol y drogas

No hace falta decir que somos un campus libre de drogas, alcohol y humo. Nos gustaría aprovechar la oportunidad para especificar que esta política incluye el uso de cigarrillos electrónicos. Las Secciones 7596-7598 (2004) del Código de Gobierno de California prohíben fumar productos de tabaco, incluidos los cigarrillos electrónicos, dentro de los 20 pies de las entradas principales, las salidas y las ventanas operables de los edificios de la ciudad, el condado y el estado.

Código de vestimenta

New School San Francisco no tiene una política de uniformes. Sin embargo, tenemos pautas de vestimenta para garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros, cómodos y puedan aprender. Tenga en cuenta que los estudiantes a menudo caminan y corren durante el recreo, el almuerzo, después de la escuela y las excursiones y, por lo tanto, por motivos de seguridad, le pedimos a su estudiante que use zapatos cerrados que sean planos (sin tacones ni zapatos con ruedas). . Nuestras pautas sobre lo que es aceptable y apropiado para los estudiantes se encuentran a continuación. Además, nuestro clima local puede oscilar entre 10 y 15 grados durante el día escolar, por lo que recomendamos vestir a sus estudiantes apropiadamente. ¡También alentamos a los estudiantes a usar sus camisetas de New School SF tanto como quieran! Si un estudiante llega a la escuela vestido de manera inapropiada, se le pedirá que se cambie de ropa. Si no hay ropa de repuesto, la escuela le prestará al estudiante una camiseta New School SF para el día. Se les pedirá a la familia que laven y devuelvan la ropa de repuesto y/o la camiseta New School SF de inmediato.

Por favor use…...	Se le pedirá que se cambie de ropa si...
● Zapatos planos cerrados aptos para PE ● Abrigos (para el clima frío) ● Botas de lluvia/zapatos resistentes al agua (en días de lluvia) ● Ropa cómoda que permita el movimiento ● Ropa que se puede ensuciar ● Su camiseta New School SF (en excursiones y días de espíritu escolar) ● Ropa que cubra su ropa interior	● Tu ropa promueve las drogas, el alcohol o la violencia de cualquier tipo. ● Tu ropa tiene palabras o caracteres para adultos o inapropiados. ● Su ropa difama a una persona o a un grupo de personas o hace referencia a calumnias de cualquier tipo. ● No puede caminar cómodamente en sus zapatos o participar en educación física [en la escuela o el parque] *Hacemos referencia a Common Sense Media (https://www.commonsensemedia.org) como una guía para la edad apropiada

Juguetes en la escuela

Aunque agradecemos el entusiasmo con el que los estudiantes traen sus juguetes para compartir con sus compañeros y profesores, los juguetes tienden a distraer el entorno de aprendizaje y pedimos que todos los juguetes y demás artículos que sean insustituibles y / o de valor se guarden en casa. Esto incluye dispositivos de juego personales. La escuela tendrá manipuladores sensoriales (como pelotas, juguetes o plastilina) a mano para ayudar a facilitar las transiciones para los estudiantes. Conéctese directamente con el maestro de su estudiante con respecto al uso de manipuladores sensoriales en el salón de clases.

Pertenencias personales / Objetos perdidos y encontrados

Todas las pertenencias personales (incluidas las mochilas) deben estar claramente etiquetadas con el nombre completo de su estudiante. Solicitamos que los artículos de gran valor personal (artículos insustituibles) se queden en casa para evitar pérdidas o robos. Para artículos perdidos y encontrados, consulte el artículo de objetos perdidos y encontrados de New School SF. Los artículos sin marcar y los objetos no reclamados serán donados al final de cada mes en un viernes designado, por lo que les pedimos revisar el área de Objetos Perdidos regularmente. Los objetos perdidos serán colocados en el puente el jueves antes de la donación durante la salida. Asegúrese de etiquetar las prendas de su hijo/a con su nombre; un miembro del personal revisará los objetos perdidos y devolverá todos los artículos etiquetados antes de proceder a la donación.

Dispositivos electrónicos personales

New School SF valora el uso de la tecnología tanto para el aprendizaje como para la comunicación. La expectativa para el personal es que los teléfonos celulares se utilicen solo para actualizaciones urgentes, emergencias y documentación en el aula. No deben usarse para necesidades personales durante el tiempo de instrucción. Pedimos que los estudiantes traigan un teléfono celular o tecnología portátil (como el Apple Watch o FitBit) a la escuela solo si es absolutamente necesario. Los teléfonos deben estar apagados y guardados fuera de la vista durante las horas escolares dentro de los casilleros/mochilas. Tanto los teléfonos

como la tecnología portátil no pueden usarse para hablar, tomar fotos, jugar, grabar o enviar mensajes de texto durante las horas escolares, incluido el cuidado de la mañana, los recreos, las excursiones y durante el período de Exploremos (si corresponde). Esta política se extiende a cualquier dispositivo electrónico para uso individual que sea capaz de conectarse a WiFi o a redes celulares (incluidos Apple Watches, iPods, iPads, FitBits, etc.).

Si un estudiante viola la política de Dispositivos Electrónicos Personales de NSSF, se le dará una advertencia para que cumpla con la política. La segunda violación de la política de NSSF resultará en que la escuela confisque el dispositivo del estudiante, seguido de una comunicación con la familia al final del día. Se le pedirá a la familia del estudiante que recoja el dispositivo del estudiante en la escuela y/o que colabore con NSSF para encontrar un plan alternativo para devolver el dispositivo/teléfono al estudiante. Si un estudiante viola repetidamente esta política de NSSF, la escuela y la familia elaborarán un plan para apoyar al estudiante en el cumplimiento de las expectativas de Dispositivos Electrónicos Personales. Esto podría incluir la pérdida del privilegio de traer el dispositivo a la escuela.

Cumpleaños y otras celebraciones en la escuela

Reconocemos la importancia de celebrar los cumpleaños de los estudiantes y nuestra política de alimentos saludables se extiende a los bocadillos durante las celebraciones. Si las familias optan por traer un bocadillo de cumpleaños para compartir, queremos recordarle que traiga alimentos bajos en azúcar o sin azúcar como frutas, queso o "crackers" para el cumpleaños de su estudiante en lugar de cupcakes, galletas, pasteles u otros alimentos altos en contenido de azúcar (consulte los ejemplos y las pautas en nuestra política de alimentos saludables). El enfoque debe ser una alternativa a las golosinas azucaradas y les pedimos a las familias que sean considerados con los estudiantes que tienen alergias a los alimentos y / u otras restricciones dietéticas, además de ser una escuela libre de maní.

Para una celebración de cumpleaños en clase en la escuela primaria, acuerde con anticipación con sus maestros un horario para venir y compartir con todos los estudiantes de la clase. Los maestros determinarán cuándo es mejor celebrar colectivamente los cumpleaños que tuvieron lugar durante las vacaciones de invierno y verano.

En la escuela intermedia, las celebraciones de cumpleaños ocurren en un período de asesoramiento coordinado por el estudiante y el asesor. Los equipos de asesoramiento de nivel de grado compartirán directamente los detalles y el tiempo.

Celebraciones fuera de la escuela

Creemos en la creación y el mantenimiento de una comunidad escolar sólida e inclusiva para las familias, el personal y los estudiantes también. Con ese fin, pedimos que los estudiantes/familias que deseen distribuir invitaciones en la escuela incluyan a todos los estudiantes en la clase de su estudiante. Para reuniones más pequeñas y fiestas de cualquier tipo, le pedimos que distribuya invitaciones fuera de la escuela y que sea discreto al comentar sobre el campus de la escuela. Para obtener orientación/restricciones actualizadas relacionadas con COVID-19 para reuniones en interiores y exteriores, consulte el Centro para el Control de

Enfermedades [CDC], el Departamento de Salud Pública de California [CDPH] y/o el Departamento de Salud Pública de SF [SFDPH].

Baños de adultos

Hay baños neutrales para adultos en cuanto al género disponibles para uso de empleados y visitantes en la planta baja del edificio principal. No use los baños que están designados para los estudiantes.

Hay baños de uso individual para estudiantes neutrales en cuanto al género en el primer y segundo piso del edificio principal y el edificio anexo.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

En New School SF, trabajamos para construir asociaciones sólidas con las familias y damos la bienvenida a la participación familiar de muchas maneras. Al igual que lo hacemos con nuestros estudiantes, nos esforzamos por encontrar a las familias donde nos necesitan al brindarles múltiples oportunidades y modos de participación. En primer lugar, queremos asegurarnos de que las familias puedan participar en la educación de sus estudiantes de una manera que se sienta cómoda para ellos.

Voluntariado

Este año, podemos dar la bienvenida a todos los voluntarios independientemente del estado de vacunación. Se comunicará más información sobre las oportunidades de voluntariado en toda la escuela y en el aula después del comienzo del año escolar.

Escuela primaria

Hay muchas formas de ser voluntario y participar en el desarrollo de nuestra escuela. Nuestro objetivo es fomentar la participación, que reconocemos tomará diferentes formas para diferentes familias. También reconocemos que el voluntariado funciona mejor cuando los educadores, las familias y los estudiantes tienen claros sus roles, responsabilidades y necesidades.

- Comité familiar; el personal en nuestro programa K-5 se comunicará directamente con todas las familias para reclutar familias para el comité. El comité familiar trabaja con el maestro del salón de clases para apoyar la coordinación de los voluntarios, la comunicación de toda la clase/grado y los eventos especiales.
- El voluntariado en clase debe programarse directamente con los maestros de su estudiante o a través del comité del salón de clases. Cada salón de clases se comunicará con las familias sobre cuáles son sus necesidades. Las excursiones son un componente importante de nuestro programa académico y conectan el aprendizaje de los estudiantes con experiencias auténticas fuera del campus. Para cada viaje de campo programado, el maestro enviará a casa una nota solicitando el permiso de las familias y brindará información relacionada con el viaje. Como parte del paquete de inscripción, las familias firmarán excursiones a pie básicas para excursiones más cortas e informales dentro del vecindario. Tenga en cuenta: un número limitado de familias acompañará cada clase y serán elegidos por los maestros como chaperones, lo que garantiza tanto la cobertura como la equidad en su selección.

Solicitamos que los padres no se encarguen de presentarse en el destino de una excursión a menos que se haya acordado previamente con el maestro de su estudiante.

Escuela intermedia

El voluntariado y la participación familiar en la escuela cuando su estudiante está en la escuela intermedia es tan importante como siempre, y también se ve diferente, especialmente para los propios estudiantes. Nuestro objetivo es fomentar el compromiso, que apreciamos toma diferentes formas para diferentes familias. Los presidentes de nivel de grado de la escuela intermedia trabajan con los padres de nivel de grado durante el año para promover la participación de todas las familias y apoyar nuestro programa.

Consejo de Hogar y Escuela

Una forma de participar en nuestra comunidad es a través del Consejo de Hogar y Escuela. El Consejo de Hogar y Escuela es nuestro cuerpo colaborativo de familias, personal y directores de escuela, que se enfoca en promover la participación familiar, el mejoramiento escolar, reclutamiento, alcance comunitario, identificación de expertos que nos puedan ayudar, documentación, comunicación y coordinación. El Consejo también alberga varios comités que agradecerán su energía y liderazgo.

Recaudación de fondos + regalos a los maestros

Estamos agradecidos por las muchas formas en que nuestras familias contribuyen a la escuela, y dar dinero es una de las formas en que las familias pueden contribuir al crecimiento de nuestra escuela. Tenemos un Comité de Recaudación de Fondos para familias que ayuda a recaudar fondos importantes a través de eventos y nuestra Campaña Anual para apoyar nuestro modelo de co-enseñanza, actividades de enriquecimiento y salones de clases ricos en recursos.

Hay dos iniciativas en toda la escuela para recaudar fondos para apoyar a todos los estudiantes:

● Campaña de equipamiento de la escuela: En lugar de comprar útiles escolares para su estudiante, preferimos que haga una donación al fondo escolar para permitir que los maestros tengan una mayor flexibilidad para pedir útiles al por mayor, para diferenciar los materiales según el arco de consulta y tener el dinero necesario para los proyectos. durante todo el año. Esta campaña se lleva a cabo desde agosto hasta septiembre con el objetivo de recaudar aproximadamente $3,000 por nivel de grado para suministros necesarios y excursiones. Este año, también puedes contribuir a "Stock the School/Equipando la escuela" comprando directamente artículos de las listas de deseos de Amazon del nivel de grado correspondiente.

● Campaña Anual de NSSF / El Fondo Mágico de NSSF: Al igual que en muchas escuelas de California donde la financiación estatal es increíblemente limitante, pedimos que todas las familias consideren una donación para apoyar los elementos programáticos en curso de nuestra escuela que se extienden más allá de la financiación estatal, que incluyen: proporción de maestros, un sólido equipo diverso de estudiantes, integración de las artes, educación física, educación al aire libre y desarrollo profesional riguroso para nuestros educadores. Nuestro objetivo es que el 100% de nuestras familias hagan una contribución, grande o pequeña, para apoyar la sostenibilidad general de nuestra escuela. Gracias de antemano por considerar una donación.

Algunas familias están ansiosas por hacer más que estas dos campañas y, a menudo, preguntan cómo pueden apoyar directamente a nuestros educadores. El mayor impacto para nuestros maestros es contribuir al Fondo Mágico de NSSF. Si puede y está interesado en hacer más, nuestro Comité de contratación y retención de personal agradece las donaciones para lo siguiente:

- Celebracion del personal (invierno)
- Semana de apreciación del personal (primavera)

Tenga en cuenta que contamos con las siguientes políticas escolares para garantizar la equidad en la apreciación de nuestro personal:

- No dé dinero al personal para cumpleaños o días festivos; en cambio, le pedimos que celebre a los maestros a través de actos de bondad, comidas favoritas, notas y/o pequeñas tarjetas de regalo (nada más de $100)
- Trate a todos los educadores con cuidado y atención, y tenga en cuenta a los diversos adultos con los que su estudiante interactúa a diario cuando celebre a nuestro personal.

COMUNICACIÓNES

A quién contactar

Cuando tengas una pregunta o preocupación específica sobre las necesidades de tu estudiante, siempre es mejor empezar con su profesor/a o asesor/a. Ellos conocen mejor las necesidades de tu estudiante y pueden fácilmente buscar el apoyo adecuado de nuestro personal, si es necesario.

¿Quién?	Motivo	Contacto
SchoolPass	Recogida Autorizada • Agregue o elimine a los adultos autorizados para recoger a su estudiante de la escuela (No es necesario ponerse en contacto con la Oficina Principal).	Link a la página web de School Pass
Oficina principal *Si es necesario, nuestro personal elevará su pregunta al equipo de liderazgo.*	Preguntas Generales: • Programa de Almuerzo • Autorización de Medicamentos • Procedimientos de emergencia • Calendário u horário • Registros Estudiantiles y Solicitudes de Expedientes Académicos • Políticas, Programas o Currículo de New School	Telefono: 415-401-8489 General: info@newschoolsf.org Asistencia: attendance@newschoolsf.org COVID-19: attendance@newschoolsf.org

	Preguntas Relacionadas con la Asistencia y Salud: ● Reportar una ausencia, retraso o salida temprana ● Si su estudiante tiene algún síntoma relacionado con enfermedades que causa su ausencia ● Si tiene un caso confirmado de COVID ● Si su estudiante ha estado en contacto cercano con un caso confirmado de COVID ● Preguntas sobre el estado de salud de la cohorte de su estudiante y/o la escuela ● Solicitud de aprendizaje independiente ● Cualquier otra pregunta relacionada con el COVID	
Maestros de primaria	● Preguntas / preocupaciones sobre mi estudiante ● Plan individualizado de aprendizaje de mi estudiante, evaluaciones y cómo mi alumno está creciendo ● Preocupaciones sociales e interpersonales ● Celebraciones en el salón ● Reuniones ● Conexiones entre el hogar y la escuela ● Visita al salón de clases ● Ausencias del estudiante (y por favor también incluya también a attendance@newschoolsf.org)	Maestro líder de su estudiante: ● Consulte el directorio en el anexo y las instrucciones en esta sección.
Asesores de la escuela intermedia	● Preguntas / preocupaciones sobre mi estudiante ● El plan de aprendizaje individualizado de mi estudiante ● Boletín de calificaciones y crecimiento estudiantil ● Preocupaciones sociales e interpersonales ● Reuniones familiares ● Asociación entre la escuela y las familias ● Celebraciones en el aula ● Ausencias del estudiante (y por favor también incluya también a attendance@newschoolsf.org)	Asesores de su estudiante: ● Consulte el directorio en el anexo y las instrucciones en esta sección.

Maestros de materias de la escuela intermedia	• Preguntas / inquietudes sobre mi estudiante en una clase o área académica en particular • Preguntas sobre la tarea o el trabajo de clase en una clase en particular • Apoyo al estudiante para que recupere el trabajo perdido durante las ausencias del estudiante	Maestros de contenido: • Consulte el directorio en el anexo y las instrucciones en esta sección.
Equipo de estudiantes diversos	• Coordinación de apoyos para mi estudiante • Plan de educación individualizado de mi estudiante (IEP) • Plan 504 de mi estudiante • Evaluaciones para determinar la elegibilidad de educación especial • Preocupaciones por la educación especial	Especialistas en aprendizaje: • Consulte el directorio en el anexo y las instrucciones en esta sección.
Equipo de admisiones	• Admisiones (incluidas lista de espera y retiros) • Información de matrículas • Darse de baja de la escuela	admissions@newschoolsf.org
Equipo de Exploremos	• Matrículas • Pago y facturación • Información del programa • Seguridad en el programa	exploremos@newschoolsf.org
Formulario de preguntas frecuentes	• Cualquier pregunta que no se ajuste a las categorías anteriores.	

Cómo nos comunicamos con las familias

Utilizamos diversas herramientas para garantizar que las comunicaciones de New School sean transparentes, accesibles y relevantes.

Administración hacia las Familias

Cómo lo contactamos	¿Para qué?	¿Con qué frecuencia?
Correo electrónico - Boletín familiar semanal	Este correo electrónico contiene información importante y oportuna. (Ejemplos: próximas fechas, reuniones familiares y enlaces a recursos para todas las familias de K-8).	Todos los viernes - ¡Por favor, léalo!

texto y copias en papel para las familias cuando lo soliciten		
Texto, Parent Square	Notificaciones de emergencia (Ejemplos: evacuar el edificio, corte de energía)	Rara vez, cuando sea necesario
Correo electrónico (copias en papel para familias con acceso limitado)	Información importante para toda la escuela (Ejemplo:una actualización de nuestra búsqueda de instalaciones a largo plazo)	Cuando sea necesario
Parent Square	Actualizaciones y recordatorios de eventos que no sean de emergencia ni urgentes (Ejemplo: recordatorios de todas las reuniones escolares) Grupos designados para Exploremos, notificaciones por grado, etc.	Cuando sea necesario
Portal para familias (contraseña: somos)	Recursos: trabajamos arduamente para garantizar que cualquier folleto, presentación o grabación de reunión se cargue en el portal para padres. Si tiene alguna pregunta, busque la respuesta primero en el Portal para familias.	Cuando sea necesario

Comunicación con las familias

Maestros hacia las familias

Cómo te contactan los maestros	¿Para qué?
Correo electrónico, ParentSquare, notificaciones impresas enviadas en las mochilas	Actualizaciones regulares e ideas en el aula, recordatorios, eventos, oportunidades de voluntariado, formularios de excursiones

Profesores a Familias / Familias a Maestros (1 a 1)

Por favor ten en cuenta: ¡Los comités familiares y los comités de nivel de grado (escuela intermedia) son recursos increíbles! Parte de su trabajo es responder las preguntas que ven en Parent Square.

Tipo de preocupación	Guía de comunicación
Pregunta rápida/inquietud específica de mi estudiante	Envíe un breve correo electrónico al maestro o asesor de su estudiante (en la escuela intermedia). Espere una breve respuesta.
Pregunta importante / inquietud específica de mi estudiante	Si su correo electrónico tiene más de dos párrafos y/o requiere una respuesta más larga, solicite una reunión breve (por teléfono o en persona)y harán todo lo posible para acomodar su reunión dentro de una semana. Las reuniones con los maestros son más fáciles de acomodar de 7:45 am a 8:45 am o después de la escuela. Si es necesario, los maestros brindarán apoyo adicional para abordar su inquietud. Nuestros maestros pasan una cantidad excesiva de tiempo respondiendo correos electrónicos y preferirían registros muy breves, que pueden ser más auténticos, especialmente cuando se habla de las preocupaciones de los estudiantes.
Pregunta/inquietud no urgente o no específica de mi estudiante	Primero pregúntele a los comités de familias del salón. Si no pueden responder a su pregunta, envíe un correo electrónico a su maestro o asesor (en la escuela intermedia). Indique si la necesidad de una respuesta es urgente.

Comunicación con otras familias

ParentSquare (aplicación o versión web) En "grupos", busque las comunidades que sean relevantes para usted, como: - Grupo de la comunidad *(noticias no relacionadas con la escuela, eventos comunitarios para toda la escuela)* - Grupos comunitarios específicos de grado - Familias ciclistas - ¡O inicia el tuyo propio!	Parent Square está disponible como un sitio web o como una aplicación descargada en su teléfono inteligente. Cada vez que envíe una comunicación a las familias, asegúrese de que sea accesible proporcionando una traducción al español. Parent Square tiene una función de traducción automática. ¿Por qué no enviar un correo electrónico? Pedimos que no se utilicen las listas de correo electrónico de la clase, ya que las familias a menudo envían correos electrónicos solo en inglés, lo que excluye a los miembros de nuestra comunidad.
What's App	Familias monolingües de habla hispana
Comunicación uno a uno	Según lo determinado por la familia.

Comunicación telefónica

Nuestro personal de la Oficina Principal atiende el teléfono de 8:30 a.m. a 5:30 p.m y revisa los mensajes de voz cada mañana y periódicamente durante el día. Tenga en cuenta que durante los horarios de salida, el

personal suele estar fuera del escritorio. Oficina Principal: 415-401-8489.

¿Cuándo debo llamar a la escuela?

- Cuando hay una actualización urgente (por ejemplo, hay una actividad insegura en la calle de la escuela)
- Cuando tenga una pregunta urgente que necesita una respuesta (por ejemplo, '¿Hay clases mañana?'
- Si necesita recoger a su estudiante antes de que termine el día escolar (de manera inesperada), o si su estudiante está ausente (también está bien enviar un correo electrónico a attendance@newschoolsf.org).

- *¿Cuándo puedo esperar una llamada a casa?*
- Cuando su estudiante está ausente y no sabemos por qué (también puede recibir un correo electrónico de attendance@newschoolsf.org)
- Cuando su estudiante está enfermo (síntomas de COVID-19, fiebre de 100 o más, vómitos o diarrea) y necesita irse a casa
- Cuando su estudiante ha sufrido una lesión en la cabeza u otra lesión grave
- Cuando su estudiante ha tenido un comportamiento importante

Preguntas y preocupaciones importantes

Gracias por su mejor esfuerzo para encontrar a la persona adecuada para abordar su preocupación con los cuadros anteriores. Puede haber momentos en los que no esté satisfecho con una respuesta, o no le guste cómo se abordó su preocupación. Por favor, siga estas pautas para elevar su preocupación.

- La situación ocurrida con mi estudiante: Maestro → equipo de liderazgo del plantel escolar → directores de escuela → queja uniforme a la Junta Directiva → Departamento de Educación de California (CDE) *
- Una política o programa: Maestro → equipo de liderazgo del plantel escolar → Directores de escuela → queja uniforme a la Junta Directiva → Departamento de Educación de California (CDE) *
- Educación especial: equipo del IEP → CDE si el equipo del IEP no puede resolver el problema
- Exploremos: Instructor →Exploremos Director → equipo de liderazgo del sitio escolar → Directores de escuela

** Solo va al CDE si la preocupación es sobre el cumplimiento de la escuela con el Código de Educación (es decir, una preocupación sobre las conexiones entre el hogar y la escuela no puede elevarse más allá de la Junta, ya que no viola ninguna ley)*

Demostrar nuestros valores en la comunicación

La forma en que nos comunicamos es una parte importante de nuestra cultura escolar y nos esforzamos en todo momento por defender los valores de nuestra escuela y pedimos que las familias hagan lo mismo en cómo y cuándo se comunican. Aquí hay algunos ejemplos de las expectativas de las que somos responsables:

- Capacidad de respuesta Puede esperar una respuesta a un correo electrónico dentro de las 72 horas posteriores a la comunicación (sin incluir los fines de semana). Para respetar su tiempo y el de nuestro

equipo, es probable que no reciba respuestas a los correos electrónicos por la noche o durante los fines de semana. Del mismo modo, no esperaremos respuestas de nuestras familias durante esos momentos. Si necesita una respuesta inmediata a una pregunta (es decir, ¿mañana es feriado escolar?), Llame a la escuela (415-401-8489) entre las 8:30 am y las 5:30 pm

- Accesibilidad Trabajamos para garantizar que nuestras familias puedan acceder a nuestras comunicaciones en su idioma materno. Cómo dependemos en gran medida de las plataformas en línea (como el correo electrónico o una aplicación), le pedimos que tenga en cuenta que las herramientas de traducción automática funcionan mejor cuando las frases se mantienen breves, simples y sin jerga. Esto garantizará una traducción sólida y la accesibilidad para todos.
- Tono amable + curioso Sabemos que el correo electrónico es eficiente, pero el tono a menudo se puede malinterpretar en el correo electrónico. Le pedimos que considere su idioma y los medios por los que se expresan sus inquietudes. Descubrimos que solicitar una conversación es a menudo mejor que el correo electrónico para asuntos delicados. Como siempre, nos esforzamos por incorporar y modelar los valores de nuestra escuela en todo lo que hacemos, especialmente en la forma en que nos comunicamos. En nuestra experiencia, las conversaciones (electrónicas o de otro tipo) realizadas con amabilidad, curiosidad y respeto son mucho más productivas para todos los involucrados.
- Ser amable con las bandejas de entrada Estamos trabajando para ser aún más eficientes con nuestro correo electrónico y en la comunicación de información importante para no pasar horas al día respondiendo correos electrónicos. Considere si una llamada telefónica rápida o una reunión en persona podrían ser más efectivas que un correo electrónico extenso, y si las respuestas que busca pueden encontrarse en materiales existentes, como el o los que se actualizan con frecuencia.

Roles y responsabilidades de la Administración

Directores de la Escuela *Emily Bobel Kilduff y Ryan Chapman*	Nuestro modelo de co-liderazgo garantiza que construyamos y mantengamos una escuela y una organización sostenibles a lo largo del tiempo. Emily se centra en la recaudación de fondos, marketing/comunicaciones, contratación y desarrollo del personal, mientras que Ryan se centra en las instalaciones, las finanzas, los recursos humanos y el cumplimiento. El trabajo compartido incluye el desarrollo de la junta, la cultura del equipo y la visión y estrategia general de la escuela.
Directora de la escuela primaria *Gabi Netter*	Gabi es responsable del desarrollo continuo y la gestión de nuestro programa de escuela primaria (K-5). Ella apoya y administra a todos los maestros de la escuela primaria con el apoyo de Molly Horton, entrenadora de instrucción K-5.
Directora de la escuela intermedia *Esther Fensel*	Esther es responsable del desarrollo continuo y la gestión de nuestro programa de escuela intermedia (6-8). Ella apoya y administra a todos los maestros de la escuela intermedia.
Director de apoyo estudiantil *Trevor Burns*	Trevor es responsable de desarrollar una cultura escolar segura, de apoyo y alegre a través de la implementación de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo. Trabaja directamente con los maestros, el personal, los

	estudiantes y familias para proporcionar niveles de soporte para el desarrollo social, emocional y conductual.
Directora de Inclusión *Dra. Tamarah Tilos*	La Dra. Tamarah supervisa todos los niveles de apoyo para estudiantes diversos, incluida la educación especial. Ella lidera el Equipo de Estudiantes Diversos y supervisa y entrena a los cuatro Especialistas en Aprendizaje y a todos los proveedores de servicios relacionados (Terapeuta Ocupacional, terapeuta del Habla, Patólog(0 y Psicólogo(a) Escolar).
Directora de Operaciones *Tanvi Desai*	Tanvi es responsable del desarrollo, la gestión y las mejoras generales de los sistemas. Esto incluye tecnología, datos, cumplimiento, servicio de alimentos, recursos humanos y finanzas. Ella trabaja de cerca con los líderes de la Escuela para mover las prioridades clave de la organización hacia adelante (es decir, instalaciones, recaudación de fondos, instalaciones a largo plazo).
Manager de operaciones *Suzelle Palacios*	Suzelle es responsable de supervisar las operaciones diarias del sitio escolar. Esto incluye la gestión de la Oficina Principal, el Servicio de Alimentos, las Instalaciones, la Coordinación de los registros estudiantiles y responder a las necesidades que surjan.
Auxiliar de Operaciones	El auxiliar de Operaciones es uno de los principales puntos de contacto para las familias en el sitio escolar. Es responsable de la asistencia diaria, recogida y entrega, apoyo a estudiantes enfermos, instalaciones, registros estudiantiles y responder a las necesidades que surjan en el día a día.
Director de Exploremos *Hakim Pulu*	Supervisa nuestro programa "después de clases" y es responsable de todo lo relacionado con él, desde la contratación de un equipo sólido de instructores hasta el desarrollo del plan de estudios, los protocolos de salud y seguridad y el apoyo a las familias. Para obtener más información sobre el equipo de Exploremos, consulte el Manual de Exploremos.
Enlace Familiar	El Enlace Familiar lidera la construcción de la comunidad escolar, comenzando con el reclutamiento de familias prospectivas y llegando hasta la implementación de un programa integral para aumentar y mejorar la participación de las familias en apoyo del éxito académico y socioemocional de los estudiantes.El Enlace Familiar lidera la construcción de la comunidad escolar, comenzando con el reclutamiento de familias prospectivas y llegando hasta la implementación de un programa integral para aumentar y mejorar la participación de las familias en apoyo del éxito académico y socioemocional de los estudiantes.
Gerente de Reclutamiento y Comunicaciones Familiares *Julian Ayala*	El Gerente de Reclutamiento y Comunicaciones Familiares es responsable del reclutamiento/inscripción y las comunicaciones familiares, incluyendo el boletín familiar, traducciones e interpretaciones, y la Oficina Principal.

ESTRUCTURA DE GOBIERNO

Grupos de toma de decisiones

New School San Francisco tiene varios para dirigir y asesorar a la escuela. El propósito de estos órganos interrelacionados es garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la escuela, aumentar la participación y el liderazgo de las familias, ampliar la participación en la toma de decisiones, construir una comunidad y establecer confianza, transparencia y responsabilidad. Juntos, estos cuerpos ofrecen formas tangibles para que las familias contribuyan de manera significativa al desarrollo de la escuela, pero requieren conjuntos diferentes y diversos de habilidades, antecedentes, compromisos y experiencias de vida. La composición de cada cuerpo refleja la diversidad de nuestra escuela.

Junta Directiva	Nuestra escuela está dirigida por una junta pequeña y profundamente comprometida con nuestra visión y con una experiencia significativa en educación, finanzas y recaudación de fondos y las instalaciones. Las responsabilidades principales de la Junta son crear, adoptar y monitorear un plan estratégico a largo plazo y un presupuesto asociado, y emplear y evaluar el liderazgo de la escuela. Las familias y miembros del público siempre pueden asistir a las reuniones de la Junta. Reuniones: Cada 8 semanas (fechas: www.newschoolsf.org/important-information) Dirigido por: Presidente de la Junta Dirigido por: Director de la escuela
Consejo Hogar-Escuela	El Consejo Hogar-Escuela (HSC) es un organismo colaborativo de familias, personal y directores de escuelas responsable de promover el bienestar educativo, socioemocional y físico de los niños y sus familias. El HSC se enfoca en promover la participación y el compromiso de las familias en la planificación anual, la mejora escolar, el reclutamiento familiar, la construcción de la comunidad, la educación de las familias. El Consejo también es el organismo principal para evaluar, asesorar e implementar nuestro trabajo de desarrollo comunitario, incluidas las iniciativas para aumentar la eficacia de las comunicaciones y la participación de las familias. Frecuencia de las reuniones: cada 6-8 semanas durante el año escolar Dirigido por: Equipo de Liderazgo Escolar
Equipo de liderazgo	

Consejo Asesor del Idioma Inglés	El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en ingles) es un grupo colaborativo de familias que se reúne con el propósito de asesorar al Equipo de Liderazgo sobre programas y servicios para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) en New School SF. Este grupo está formado por familias de estudiantes que califican como ELL (según la Evaluación de dominio del idioma inglés para los estándares de California, ELPAC). Sin embargo, la membresía no es exclusiva de las familias ELL. New School SF establece que el porcentaje de familias de estudiantes clasificados como ELL en el comité debe coincidir con el porcentaje de estudiantes ELL inscritos. El ELAC elegirá un presidente (un padre de un estudiante ELL) por mayoría de votos. El ELAC contribuirá al Consejo Escolar y del Hogar y proporcionará información a través de la lente de los estudiantes y familias ELL. Frecuencia de la reunión: Cada 2 meses Dirigido por: Entrenador de Instrucción para K-5, Miembro del Equipo de Aprendices Diversos y familias.

Proceso Justo

Nuestro proceso para la toma de decisiones se basa en un proceso justo, que se enmarca dentro de nuestro uso de Prácticas Restaurativas en New School San Francisco. El proceso justo identifica claramente quiénes son los tomadores de decisiones y tiene tres principios principales: Compromiso, Explicación y Expectativa. Intentaremos lo mejor que podamos para involucrar a todas las partes interesadas involucradas (estudiantes, familias, personal) para tomar una decisión informada. Como escuela, explicaremos nuestro fundamento para las decisiones y estableceremos expectativas claras para todos los afectados en la decisión. Un beneficio del proceso justo es que se tiene en cuenta a todos los principales interesados y tienen la oportunidad de hacer oír su voz. Esto está en línea con el enfoque de Prácticas Restaurativas, donde el objetivo es hacer cosas con las personas en lugar de sin ellas o para ellas.

Resolución de conflictos

Como escuela, estamos comprometidos a resolver inquietudes y quejas de una manera en la que todas las partes se sientan escuchadas y comprendidas respetuosamente. Si tiene una inquietud o queja, primero debe comunicarse directamente con la persona involucrada para darle la oportunidad de responder y resolver el problema en un nivel más informal. En estos casos, creemos que la comunicación en persona es mejor para resolver inquietudes serias o problemas delicados, en lugar de usar el correo electrónico o el teléfono.

Si un problema no se resuelve, New School ofrece los siguientes procedimientos para que todos los miembros de nuestra comunidad los utilicen cuando presenten una queja formal. En todos los casos, la escuela prohíbe las represalias contra los denunciantes. New School SF intentará mantener la confidencialidad de la información sobre los denunciantes, excepto cuando sea necesario o apropiado divulgar dicha información o para investigar una situación que haya ocurrido. New School SF tiene la discreción de no investigar quejas anónimas. Consulte a continuación un proceso paso a paso sobre cómo abordar las inquietudes relacionadas con una persona, un grupo de personas o un asunto específico.

1. Si la queja involucra a un miembro del personal, comuníquese con ese miembro del personal para establecer un horario de mutuo acuerdo para discutir la queja de una manera productiva orientada a la solución. Fomentamos la comunicación en persona para temas delicados, ya que la intención y el tono pueden confundirse en las comunicaciones escritas como el correo electrónico. Tenga en cuenta que el gerente del miembro del personal o un miembro del equipo de liderazgo puede unirse a la discusión para apoyar a ambas partes involucradas y ayudar a encontrar una solución.
2. Si su inquietud sigue sin resolverse y / o no está satisfecho con la resolución propuesta que surge de la discusión, comuníquese con Ryan Chapman, Director de la escuela, con una descripción escrita de su inquietud y la resolución deseada para seguir adelante.
3. Si, después de hablar con el director de la escuela, su inquietud sigue sin resolverse, se presentará a un miembro de la junta directiva para su consideración. La decisión del miembro de la Junta es final y resultará en una declaración escrita con los hallazgos y las acciones de resolución propuestas.

Si tiene una queja sobre una supuesta violación por parte de New School SF de las leyes o reglamentos federales o estatales que rigen los programas educativos, consulte a Ryan Chapman, director de la escuela, para recibir un formulario de procedimiento uniforme de quejas (UCP). Las quejas de UCP incluyen acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación, acoso e incumplimiento de las leyes relacionadas con las tarifas de los alumnos y nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Para obtener más información sobre nuestro Procedimiento Uniforme de Quejas, visite nuestro sitio web.

PÓLIZAS Y POLÍTICAS DE EXPLOREMOS

Exploremos ofrece Programas de Aprendizaje Extendido para los grados de Kinder, Primero y Segundo de lunes a viernes, a menos que se indique lo contrario. La programación comienza al final del día escolar para los estudiantes de Kinder a 2do grado. La salida de los estudiantes de Kindergarten es a las 3:15 pm. La salida de los grados 1-2 es a las 3:25 pm. En los días de Salida Temprana, la programación comienza a la 1:15 pm para Kinder y a la 1:25 pm para los grados 1-2.

Recogida durante Exploremos

Exploremos termina a las 6:00 PM todos los días. Entendemos que pueden surgir emergencias. Si sabe que llegará tarde, por favor llame a la Oficina Principal al 415-401-8489. Si nadie responde su llamada, por favor llame directamente al director del programa después de clases al número (por determinar). Tenga en cuenta que la Oficina Principal no tiene personal después de las 5:00 PM. Las familias que lleguen tarde a recoger a sus estudiantes serán cobradas $1 por minuto hasta que su estudiante sea recogido. Las tarifas por pago tardío se facturarán directamente a las familias a través de ParentSquare.

Solo entregamos a los estudiantes a adultos autorizados para recogerlos, según lo indicado en la aplicación SchoolPass. Para agregar personas a la lista de recogida autorizada de su estudiante (incluyendo a otros padres de New School), por favor agregue al adulto como adulto autorizado en la aplicación SchoolPass. Las familias no necesitan comunicarse con la escuela respecto a cambios en las personas autorizadas para recoger si el adulto es añadido en SchoolPass. Siempre pediremos a adultos desconocidos que verifiquen su identidad mostrando una identificación. En las primeras semanas, si es una nueva familia, asegúrese de tener su identificación lista ya que nuestro personal se familiariza con usted.

Pago

Toda la facturación y programación de Exploremos se completa a través de Boonli. Exploremos no acepta pagos en efectivo. Si necesita ayuda para configurar una cuenta de Boonli y programar el cuidado en Exploremos, comuníquese con exploremos@newschoolsf.org.

Comunicación Telefónica en Exploremos

Si bien la mayor parte de nuestra comunicación se realiza electrónicamente, hay momentos durante Exploremos en los que el Director de Exploremos puede necesitar llamar a un padre/tutor, como por ejemplo:

- Cuando su estudiante está enfermo (fiebre de 100 o más, vómitos o diarrea) y necesita irse a casa
- Cuando su estudiante ha sufrido una lesión en la cabeza
- Cuando su estudiante se ha involucrado en un comportamiento que requiere atención
- Cuando su estudiante ha sufrido una lesión grave

Respuesta a comportamientos desafiantes

Si un comportamiento cruza la línea, es perturbador y/o inseguro (emocional y/o físicamente), nuestra escala de intervención de New School San Francisco sirve como guía para definir los niveles de comportamiento inaceptable y las consecuencias asociadas. La directora de Exploremos se reserva la discreción de tomar en cuenta una cantidad de factores para determinar las consecuencias del comportamiento desafiante, que incluyen: contexto, si un comportamiento es raro o recurrente, si la malicia o mala intención precedió al comportamiento, si un estudiante tiene una discapacidad que afecta el comportamiento y si el estudiante ya está en un plan de comportamiento específico.

Cuando un estudiante muestra un comportamiento desafiante que resulta en un informe de incidente [ejemplos; daño físico a otro estudiante/adulto, fuga del campus o fuera del terreno escolar mientras está bajo la supervisión de un instructor, destrucción de propiedad], el estudiante es retirado de su entorno, tiene una conversación restauradora con los adultos y compañeros apropiados, hace todas las reparaciones necesarias y pierde el privilegio de asistir a actividades de enriquecimiento/libre elección ese día. Comportamientos importantes que ocurren hacia el final del día, pueden hacer que se pierdan privilegios durante el día escolar al día siguiente. El Director de Exploremos hablará con la familia para discutir el incidente, la conversación restaurativa y las reparaciones, y discutirá estrategias para fomentar un comportamiento positivo en el futuro.

Si el comportamiento desafiante persiste, es increíblemente disruptivo o pone en riesgo la seguridad de los estudiantes y/o adultos, se retirará la invitación del estudiante del programa por un período de tiempo determinado, en consulta con las familias. No se pueden dar reembolsos como resultado de ser dado de baja del programa.

Los estudiantes que no reciban un espacio en el programa tendrán la oportunidad de regresar en un momento determinado por la Directora de Exploremos, la Directora de Comunidad, y después de haber completado lo siguiente;

- Conversación restaurativa
- Contrato de Comportamiento
- Otras acciones o actividades que determine la Directora de Exploremos y la Directora de Comunidad

ANEXO

Directorio del personal

Nombre completo	Correo de NSSF	Rol actual
Alexis Ortega	alexis.ortega@newschoolsf.org	Maestra auxiliar de 4 grado
Amy Belkora	amy.belkora@newschoolsf.org	Maestra de ELA de 7mo grado
Angie Espinoza	angie.espinoza@newschoolsf.org	Trabajadora social
Anne Nyffeler	anne.nyffeler@newschoolsf.org	Maestra de estudios sociales de 7mo
Benjamin DeVries	ben.devries@newschoolsf.org	Maestro de estudios sociales de 8vo
Benjamin Yurman-Glaser	benjamin.yurmanglaser@newschoolsf.org	Maestro de ciencas de 8vo grado
Blanca Santuario	blanca.santuario@newschoolsf.org	Almuerzo escolar e Instructora de Exploremos
Camila Garcia-Smith	camila.garciasmith@newschoolsf.org	Maestra de español
Charlotte Eilbert	charlotte.eilbert@newschoolsf.org	Maestra de matemáticas de 8vo Grado
Chelsea Hara	chelsea.hara@newschoolsf.org	Especialista de aprendizaje
Claudia Martinez Arango	claudia.martinez@newschoolsf.org	Maestra de ELA de 8vo grado
Denisse (Dee) Mancia Braun	denisse@newschoolsf.org	Maestra de kinder
Elizabeth Peterson	elizabeth.peterson@newschoolsf.org	Manager de operaciones de Exploremos
Elizabeth (Liz) Person	liz.person@newschoolsf.org	Maestra de artes
Elizabeth (Lizzie) O'Reilly	elizabeth.oreilly@newschoolsf.org	Especialista de aprendizaje
Emily Bobel Kilduff	emily@newschoolsf.org	Directora de la escuela
Emily Voreas	emily.voreas@newschoolsf.org	Maestra de 2do grado
Esther Fensel	esther.fensel@newschoolsf.org	Directora de la escuela intermedia

Eve Robleto	eve.robleto@newschoolsf.org	Psicóloga escolar bilingüe
Gabi Netter	gabi.netter@newschoolsf.org	Directora de primaria
Guadalupe (Lupe) Hernandez	lupe.hernandez@newschoolsf.org	Instructora de Exploremos
Hannah Lieberknecht	hannah.lieberknecht@newschoolsf.org	Terapista del habla
Heather Smith	heather.smith@newschoolsf.org	Maestra de estudios sociales de 6to grado
Jahi Johnson	jahi.johnson@newschoolsf.org	Maestro de 3er grado
Jenna Pecore	jenna.pecore@newschoolsf.org	Maestra de 1er grado
Jennifer Ko	jennifer.ko@newschoolsf.org	Maestra de 5to grado
Joseph (Joe) Maloney	joe.maloney@newschoolsf.org	Maestro de ciencias de 7mo grado
Julian Ayala	julian.ayala@newschoolsf.org	Coordinador de Comunicaciones
Julian Hall	julian.hall@newschoolsf.org	Maestro auxiliar de kinder
Katerina Catania	katerina.catania@newschoolsf.org	Especialista en intervención clínica
Kelsey Jackson	kelsey.jackson@newschoolsf.org	Maestra de matemáticas de 7mo grado
Kimberly Burns	kimberly.burns@newschoolsf.org	Especialista de aprendizaje
Matthew (Matt) Thomas	matthew.thomas@newschoolsf.org	Maestro de educacion fisica
Matthew (Matt) Toney	matt.toney@newschoolsf.org	Maestro de educacion fisica
Meghan Bonnie	meghan.bonnie@newschoolsf.org	Maestra de 4to grado
Molly Horton	molly.horton@newschoolsf.org	Entrenadora de instrucción K-5
Molly Peters	molly.peters@newschoolsf.org	Maestra de 2do grado
Morgan Malley	morgan.malley@newschoolsf.org	6th Grade Science Teacher
Noel Kaufman	noel.kaufman@newschoolsf.org	Intervencionista Académica
Omar Rodriguez Diaz	omar@newschoolsf.org	Maestro de artes
Pamela Caro	pamela.caro@newschoolsf.org	Especialista de aprendizaje
Rachael Maneki	rachael.maneki@newschoolsf.org	Maestra de ELA de 6to grado
Ryan Chapman	ryan@newschoolsf.org	Director de la escuela
Sarah Baum	sarah.baum@newschoolsf.org	Intervencionista Académica
Suzelle Palacios	suzelle.palacios@newschoolsf.org	Manager de operaciones
Tamarah Tilos	tamarah.tilos@newschoolsf.org	Directora de inclusión
Tanvi Desai	tanvi.desai@newschoolsf.org	Directora de operaciones
Trevor Burns	trevor.burns@newschoolsf.org	Director de apoyo estudiantil
William Nadel	william.nadel@newschoolsf.org	Maestro de kinder
Zulma Rodriguez	zulma.rodriguez@newschoolsf.org	Auxiliar de instrucción